



Asociaciones regionales

Informe legislativo sobre la implementación del programa

Diciembre de 2025

KC Deane y Rita Chang

Resumen ejecutivo

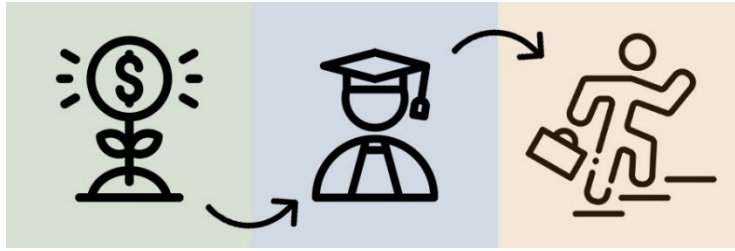
Ayudar a más personas en Washington a encontrar oportunidades económicas solo es posible cuando todo trabaja en conjunto para impulsar a las personas, las familias y las comunidades. Las inversiones del WSAC (Washington Student Achievement Council) en asociaciones regionales mejoran directamente los sistemas y las estructuras educativos, para que los alumnos puedan lograr sus objetivos y avanzar hacia un futuro mejor.

Estas inversiones llevan tiempo, pero son necesarias para generar cambios duraderos a nivel comunitario. Los primeros resultados muestran que estas inversiones ayudan a los alumnos que históricamente han estado desatendidos por la educación superior.

- **Las tasas de retención aumentaron 17 puntos porcentuales entre los estudiantes BIPOC (Black, Indigenous, and People of Color; negros, indígenas y de color) que recibieron tutoría directa en universidades de dos años en una sola región de las asociaciones.**
- **Las tasas de presentación de la FAFSA (Free Application for Federal Student Aid) por parte de estudiantes de bajos ingresos aumentaron del 28 por ciento al 60 por ciento en solo un año en un distrito escolar tras recibir apoyo de una asociación regional.**
- **Un distrito escolar registró su tasa más alta de presentación de la FAFSA tras cambios a largo plazo en la forma en la que la región percibe la educación para su cuerpo estudiantil, en su mayoría conformado por personas hispanas, indígenas o nativas de Alaska.**

El informe legislativo de este año muestra cómo las estrategias de las asociaciones de la RCG (Regional Challenge Grant) apoyan el objetivo a largo plazo de crear oportunidades económicas para todos en Washington.

Encontrará los detalles de los costos del programa en el informe complementario de 2025, *Informe presupuestario legislativo de las asociaciones regionales*.¹ Los informes exigidos por el RCW (Revised Code of Washington, Código Revisado de Washington), sección 28B.120.060 pueden consultarse en los apéndices A a C.²



Las asociaciones regionales invierten en las comunidades locales, aumentan el logro educativo e incrementan el acceso a la movilidad económica.

Introducción

Es fácil simplificar en exceso la ecuación que da lugar a la movilidad económica: encontrar *una única* estrategia, solucionar esas pocas cargas administrativas, implementar prácticas basadas en la evidencia con fidelidad. Por el contrario, no existe una estrategia de inversión sencilla ni un programa o intervención únicos que puedan replicarse con éxito en todas las comunidades. La movilidad económica para todos los habitantes de Washington solo se logrará cuando, tras bambalinas, todos los sistemas y estructuras que se entrelazan con las oportunidades educativas trabajen en conjunto en un esfuerzo coordinado. Esta coordinación es el poder del enfoque de inversión de las asociaciones regionales del WSAC: trabajar con colegas de confianza que ofrezcan asesoramiento práctico y asistencia técnica; las asociaciones regionales colaboran con sus comunidades para diseñar estrategias que se adapten a *su* contexto.

El modelo de asociaciones regionales del WSAC para la inversión estatal está en su tercer ciclo escolar, y los impactos positivos se están acumulando. En este informe, analizamos cuatro áreas clave donde las asociaciones regionales diseñan, ponen a prueba e implementan estrategias que tienen impactos directos en el acceso de los alumnos a la educación y la formación profesional:

- presentar una solicitud de ayuda financiera;
- atender las necesidades básicas de los alumnos y sus familias;
- inscribirse en la universidad o recibir formación profesional;
- obtener un título universitario o completar un programa de formación.

El resultado a largo plazo de la inversión continua en el enfoque de las asociaciones regionales será un aumento de las oportunidades económicas para todos los habitantes de Washington.

Ampliar el impacto mediante la innovación en políticas y la coordinación a nivel estatal

Washington es reconocido por tener el programa de ayuda basado en las necesidades más generoso del país. Aun así, las tasas de presentación de la FAFSA siguen siendo bajas, lo que indica que los límites de la ayuda financiera pueden abordarse como parte de una estrategia para fomentar la inscripción. Una reciente innovación en las políticas y una nueva coordinación a nivel estatal tienen el potencial de ampliar de manera significativa el acceso a la ayuda financiera en todo Washington.

- Las personas que se consideran elegibles por sus ingresos para la WA Grant (Washington College Grant) mediante la participación en programas de beneficios públicos *no necesitarán presentar una solicitud de ayuda para recibir fondos estatales*. Presentar la FAFSA sigue siendo la única forma de acceder a la ayuda financiera federal, pero la notificación de la elegibilidad automática podría aumentar la conciencia y, a su vez, el acceso.
- Dirigidos por el WSAC y con el liderazgo y apoyo de la oficina del gobernador, los profesionales del acceso a la universidad en todo Washington se asocian en un esfuerzo por coordinar mejor el apoyo de la ayuda financiera para los estudiantes de último año de preparatoria y sus familias en todo el estado.

Presentar una solicitud de ayuda financiera

Por qué es importante: Cuando una persona presenta una solicitud de ayuda, las instituciones a las que se postula preparan cartas de concesión que incluyen montos específicos que recibiría el estudiante si se inscribiera. Estas cartas ayudan a las personas a saber si y cómo podrían cubrir los costos asociados a la educación universitaria o a la capacitación laboral elegible.



INDICADOR COMÚN: TASA DE PRESENTACIÓN DE LA FAFSA POR PARTE DE ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE PREPARATORIA

Mide el porcentaje de estudiantes que se espera que se gradúen de preparatorias públicas de Washington y que presenten la FAFSA

Cómo mejora directamente la RCG el indicador común de presentación de la FAFSA

Las asociaciones entienden que deben tratar la solicitud como algo más que un paso mecánico en la trayectoria del estudiante si quieren mejorar de forma significativa el acceso a la ayuda financiera en sus comunidades.

- **Mpower** está cambiando la cultura educativa ayudando a más alumnos a identificar el valor de solicitar ayuda financiera. Gracias a la tutoría dirigida y al apoyo en materia de asesoría profesional para estudiantes de preparatoria, las tasas de presentación de la FAFSA en la región de servicio

están aumentando. En el Distrito Escolar de Riverside, la tasa de presentación de la FAFSA por parte de estudiantes de bajos ingresos pasó del 28 por ciento en la generación 2023, antes de que comenzara la inversión de la RCG, al 60 por ciento en la generación 2024.

- **YVPE** (Yakima Valley Partners for Education) desarrolló una estrategia secuenciada en la que los residentes pueden recurrir a personas locales de confianza y de habla hispana que preparan las declaraciones de impuestos, antes de solicitar ayuda financiera. El enfoque se basa en el desarrollo de confianza. Como resultado, seis de los ocho distritos escolares de la región de servicio de YVPE alcanzaron tasas récord de presentación de la FAFSA en la generación 2025.

El impacto más amplio de la RCG en el acceso a la ayuda financiera para los residentes de Washington

Al mismo tiempo, los socios regionales también saben que Washington no puede aumentar el logro educativo solo apoyando a los estudiantes de preparatoria. En el caso de las asociaciones regionales que apoyan a los alumnos adultos, sus impactos en el acceso a la ayuda financiera no se reflejarían en el indicador común.

- **Centro Cultural Mexicano** está ampliando el acceso a la ayuda financiera al descubrir las verdaderas barreras y percepciones de asequibilidad que enfrentan los estudiantes latinos en los condados de King, Pierce y Snohomish. Después de aplicar una encuesta a 400 miembros de la comunidad (egresados de la preparatoria, alumnos adultos y personas que buscan capacitación laboral), la asociación identificó el acceso financiero, la vivienda, el cuidado infantil y el idioma como barreras constantes para la inscripción. En respuesta a esto, la asociación está capacitando a los líderes regionales para diseñar sistemas de alcance y apoyo más inclusivos.



12 de 12 asociaciones ayudan a sus comunidades con la tramitación de las solicitudes de ayuda financiera



4 de 12 asociaciones monitorean los resultados a corto plazo relacionados con el acceso a la ayuda financiera y la asequibilidad

Atender las necesidades básicas de los alumnos y sus familias

Por qué es importante: Cuando se satisfacen las necesidades básicas de una persona (de sí misma y de su familia), esa persona puede centrarse en sus objetivos educativos y profesionales a largo plazo y en los pasos necesarios para lograrlos.



INDICADOR COMÚN: TASA DE UTILIZACIÓN DE BENEFICIOS

Mide el porcentaje de personas encuestadas inscritas en la universidad que declararon acceder a servicios de apoyo para satisfacer necesidades básicas en la encuesta estatal más reciente sobre necesidades básicas.

Cómo mejora directamente la RCG el indicador común de necesidades básicas

Al atender directamente las necesidades básicas de los estudiantes universitarios, las asociaciones regionales aseguran que los estudiantes tengan acceso a recursos y beneficios que les ayuden a cubrir sus necesidades básicas y mantenerse inscritos.

- En el condado de Snohomish, **ELEVATE** apoya a los alumnos adultos integrando servicios de necesidades básicas, como recursos de seguridad alimentaria y un fondo para la finalización de los estudios, en su infraestructura regional para la obtención de títulos y diplomas. Con la apertura del Centro para Alumnos Adultos en la Everett Community College, la asociación ahora ofrece apoyos en el campus, incluida una biblioteca de préstamo, zonas con cobertura inalámbrica y computadoras portátiles.
- Para los alumnos en comunidades rurales, un transporte confiable es un requisito para poder asistir a cursos universitarios de manera presencial. El proyecto piloto de transporte de **YVPE** conecta a comunidades rurales, como Mabton y Toppenish, con el campus de la Yakima Valley College en Grandview. Esta estrategia está diseñada para aumentar la participación de los estudiantes de preparatoria en el programa de doble acreditación, Running Start.

El impacto más amplio de la RCG en la seguridad respecto a la satisfacción de las necesidades básicas

Por cada persona que ha superado la inseguridad respecto a la satisfacción de las necesidades básicas y se ha inscrito en programas de educación superior o formación profesional, hay otras que no tienen la posibilidad de inscribirse por las mismas situaciones. Los socios regionales están innovando con respecto a dónde y cómo proporcionan recursos y apoyos a las familias locales, para que los miembros de la comunidad puedan pasar de satisfacer sus necesidades básicas a alcanzar sus objetivos educativos.

- La **Olympic Peninsula Resource CO-OP** agiliza el acceso a servicios y a apoyo con las necesidades básicas para alumnos adultos y jóvenes que salen del sistema de acogida. El modelo de “ventanilla única” de la asociación permite a los participantes acceder directamente a una vivienda, al cuidado infantil, a la ayuda financiera y a servicios de salud mental, junto con el apoyo para la inscripción. En la primera mitad de 2025, la CO-OP proporcionó ayuda financiera y apoyo para las solicitudes de ingreso a la universidad a más de 90 personas.

- **Cornerstone** ofrece apoyo a familias completas para que puedan alcanzar sus aspiraciones académicas y profesionales. La asociación ofrece a los padres de familia que asisten a universidades locales apoyos educativos, recursos para satisfacer necesidades básicas y fondos de emergencia. En el último ciclo escolar, la asociación ha permitido que 11 padres de familia de Cornerstone se inscriban en universidades locales.



6 de 12 asociaciones integran el **apoyo para cubrir las necesidades básicas** en sus estrategias



3 de 12 asociaciones trabajan para **limitar la inseguridad** respecto a la satisfacción de las necesidades básicas entre los estudiantes universitarios

Inscribirse en la universidad y recibir formación profesional

Por qué es importante: La educación universitaria y la formación profesional abren caminos a títulos y diplomas que dan lugar a salarios más altos, mayor estabilidad laboral y crecimiento profesional a largo plazo. Para los estudiantes de preparatoria, inscribirse en otoño después de graduarse les ayuda a mantener el impulso hacia sus objetivos.



INDICADOR COMÚN: TASA DE INSCRIPCIÓN DIRECTA DESPUÉS DE LA PREPARATORIA

Mide el porcentaje de estudiantes de preparatoria de Washington que se inscribieron en la universidad en un plazo de un año después de la graduación.

Cómo mejora directamente la RCG el indicador común de inscripción en la universidad

Las asociaciones que trabajan directamente con estudiantes de último año de preparatoria pueden guiar a los estudiantes en la transición desde su salón de K-12 (jardín de niños al 12.º grado) hasta un plan para después de la preparatoria que se adapte a sus habilidades e intereses.

- **Kitsap Strong** está estableciendo una infraestructura regional centrada en la esperanza que apoya la inscripción directa después de K-12 y la retención a través de un programa de verano de transición a la universidad llamado Launch2College. Todos los egresados de preparatoria de la cohorte inaugural de verano de 2025 están actualmente inscritos en la Olympic College, lo cual demuestra un éxito temprano en el fomento del compromiso educativo.
- **GROW-Net** ofrece a los estudiantes del Distrito Escolar de Kiona-Benton programas universitarios y profesionales bilingües, sesiones informativas orientadas a padres, talleres familiares y visitas a universidades. El enfoque holístico de la asociación facilita la inscripción directa de los egresados en universidades cercanas. En el último año, la inscripción directa en la WSU (Washington State University) Tri-Cities aumentó de un estudiante a siete.

El impacto más amplio de la RCG en la inscripción

Las asociaciones regionales priorizan el desarrollo de la confianza para que las nuevas trayectorias hacia la universidad y la formación profesional estén impulsadas por la comunidad y, como resultado, más personas emprendan estas trayectorias, aunque no sea justo después de graduarse de la preparatoria.

- A petición de los ancianos tribales, la asociación de la **WSU NAHS (Washington State University Native American Health Sciences)** está desarrollando planes estratégicos específicos para cada tribu. Los jóvenes indígenas aprenderán a partir de un plan de estudios de ciencias de la salud establecido dentro de su contexto cultural y geográfico. Más estudiantes indígenas se inscriben en trayectorias de atención médica cuando ven carreras en el sector de la atención médica.
- **United Way of the Blue Mountains** organiza grupos asesores regionales con el fin de ofrecer espacios para un diálogo abierto sobre la universidad y las trayectorias profesionales para las familias de primera generación. Estas conversaciones dirigidas por la comunidad revelan los verdaderos incentivos y barreras que enfrentan los estudiantes rurales hispanos. Con este conocimiento, los socios pueden diseñar apoyos que se adapten a los objetivos de los estudiantes. Con el tiempo, este enfoque está creando una cultura educativa más sólida en los condados de Walla Walla y Columbia.



12 de 12 asociaciones ayudan a sus comunidades a **inscribirse en la universidad y la formación profesional**



5 de 12 asociaciones monitorean los resultados a corto plazo relacionados con la **inscripción en la universidad o la formación profesional**

Obtener un título universitario o completar un programa de formación profesional

Por qué es importante: Los títulos y diplomas indican a los empleadores que las personas tienen las habilidades y los conocimientos necesarios para empleos con alta demanda. Obtener un título o diploma puede aumentar el acceso a salarios más altos, una mejor calidad de vida y estabilidad profesional a largo plazo.



INDICADOR COMÚN: obtención de un título en un plazo de 8 años a partir de la graduación de la preparatoria

Mide el mayor título universitario obtenido por los egresados de la preparatoria en Washington en un plazo de ocho años después de la graduación de la preparatoria.

Cómo mejora directamente la RCG el indicador común de finalización de la universidad

Cuando los planes para después de la preparatoria reflejan los intereses y las preferencias de los alumnos, la retención y la finalización se vuelven posibles.

- La **City of Seattle Postsecondary Success Network** está mejorando la retención de los estudiantes BIPOC con mentores culturalmente receptivos, un aprendizaje vinculado a la carrera profesional y apoyo coordinado entre las escuelas y las organizaciones comunitarias. En su primer año de trabajo financiado por la RCG, los becarios del programa Seattle Promise (Promesa de Seattle) mentorizados tuvieron una tasa de permanencia del 71 por ciento, 17 puntos porcentuales más con respecto a sus compañeros académicos.
- **Methow Futures** promueve trayectorias universitarias y profesionales locales para los estudiantes mediante el aprendizaje en contextos reales, como prácticas, pasantías y oportunidades de doble acreditación. La asociación añadió siete nuevos centros de prácticas este último año, y más del 90% de los estudiantes del Independent Learning Center (Centro de Aprendizaje Independiente) del distrito participan en prácticas semanales. Esta introducción temprana al aprendizaje en contextos reales anima a los estudiantes a obtener títulos y diplomas que dan lugar al empleo local.

El impacto más amplio de la RCG en la obtención de títulos y diplomas

Se estima que 1.1 millones de adultos en Washington se inscribieron en la universidad, pero no obtuvieron un título o diploma, y que otros 1.2 millones cuentan con un diploma de preparatoria, pero no se inscribieron en la universidad.³ Las asociaciones que ayudan a los adultos a obtener un título o diploma, o completar un programa de formación, desbloquean oportunidades económicas para los alumnos y sus familias. Este impacto positivo no se refleja en el indicador común descrito anteriormente.

- **El enfoque de Cornerstone** para apoyar a familias completas promueve la estabilidad en el hogar al tiempo que anima a los padres de familia a lograr sus objetivos. La asociación ayuda a los padres de familia de Cornerstone a obtener títulos y diplomas mediante evaluaciones profesionales, revisiones de currículos, ayuda con la búsqueda de empleo y apoyo con la inscripción en la Centralia College. Hasta la fecha, 27 padres de familia se han inscrito en la universidad y 9 se han graduado.
- **ELEVATE** ayuda a los alumnos adultos a acercarse a la obtención de títulos y diplomas por medio del programa Academic Credit for Prior Learning (Créditos Académicos por Aprendizajes Previos). Los adultos pueden obtener hasta 40 créditos en cursos de educación básica para adultos en organizaciones locales, que cuentan para obtener un título en la Everett Community College.



5 de 12 asociaciones apoyan a sus comunidades para **obtener un título o diploma universitario**



2 de 12 asociaciones monitorean los resultados a corto plazo relacionados con **la obtención de títulos o diplomas**

Conclusión

Cambiar la cultura educativa en las comunidades de Washington es la única forma realista de mejorar de forma sustentable el éxito educativo y la movilidad económica a largo plazo. El trabajo que implica un cambio de sistema lleva tiempo. No puede deshacer tendencias de larga duración en los resultados educativos de la noche a la mañana. Tampoco se limita estrechamente a mejorar los resultados de los estudiantes cuyo progreso se refleja en indicadores educativos comunes. Aun así, los impactos de las asociaciones regionales en las comunidades ya son evidentes después de tan solo dos ciclos escolares. Con el tiempo, estas asociaciones pueden generar impactos que abarquen generaciones de alumnos y familias.

El WSAC solicitó \$1.25 millones para las asociaciones regionales en el presupuesto operativo suplementario de 2026. Con esta inversión, el WSAC puede seguir moldeando el entorno local para aumentar la inscripción en la universidad y en carreras profesionales, y la conclusión de estudios en estas. Este financiamiento no solo cumple con el compromiso de nuestro estado con la equidad y las oportunidades educativas, sino que también retorna la inversión del estado al aumentar la movilidad económica para los habitantes de Washington.

Anexos

- Anexo A: [Actualizaciones de los programas](#)
- Anexo B: [Resúmenes de trabajo de las asociaciones de la RCG](#)
- Anexo C: [Resultados educativos en las regiones de servicio de la RCG, por región geográfica](#)
- Anexo D: [Marco de evaluación de las asociaciones regionales](#) (en inglés)
- Anexo C: [Plan de Acción Estratégico 2025 del Washington Student Achievement Council](#) (en inglés)
- Anexo D: [Recomendaciones para la nueva solicitud de las asociaciones regionales](#) (en inglés)
- Anexo E: [Petición de nueva solicitud de las asociaciones](#) (en inglés)

Acerca del Washington Student Achievement Council

El Washington Student Achievement Council se compromete a aumentar las oportunidades y los logros educativos en Washington. El consejo tiene tres funciones principales:

- dirigir la planificación estratégica en todo el estado para aumentar los logros educativos;
- administrar programas que ayuden a las personas a acceder a la universidad y pagarla;
- defender los beneficios económicos, sociales y cívicos de la educación superior.

El Consejo está compuesto por diez miembros. Cuatro miembros representan a cada uno de los principales sectores educativos de Washington: bachilleratos públicos de cuatro años, universidades privadas de cuatro años, universidades públicas comunitarias y técnicas, y escuelas públicas de K-12. Seis son miembros de la ciudadanía, incluidos dos estudiantes actuales (un estudiante graduado y otro no

Si desea obtener copias de este documento en un formato alternativo, comuníquese con el Washington Student Achievement Council por los siguientes medios:

Correo:

P.O. Box 43430

Olympia, WA 98504-3430

Teléfono:

360-753-7800

Los usuarios de TTY/TDD pueden marcar el 7-1-1 para acceder a los servicios de retransmisión

¹ Puede encontrar información adicional sobre la solicitud de \$1.25 millones del WSAC en el 2026 Supplemental Decision Package (Paquete de decisiones suplementario 2026).

² Consulte también el SB (Senate Bill, proyecto de ley del Senado) 5789:

<https://apps.leg.wa.gov/RCW/default.aspx?cite=28B.120.060>

³ U.S. Census Bureau. (Oficina de Censos de EE. UU.) ACS (American Community Survey, Encuesta de comunidades estadounidenses) "Educational Attainment" (Logro educativo), Tablas temáticas de estimaciones a 1 año, tabla S1501, 2024, <https://data.census.gov/table/ACSST1Y2024.S1501?q=S1501>: consultada el 21 de noviembre de 2025.



**WASHINGTON STUDENT
ACHIEVEMENT COUNCIL**
EDUCATION · OPPORTUNITY · RESULTS