



Asociaciones regionales

Informe legislativo sobre la implementación del programa – Anexo B

Diciembre de 2025

Centro Cultural Mexicano

Tema: *Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)*



Condados de King, Pierce y Snohomish

Socios: Centro Cultural Mexicano, Latino Educational Training Institute, Mi Centro y Cascadia College

Teoría del cambio

En las afueras del área metropolitana de Seattle, jóvenes hispanos o latinos y futuros estudiantes adultos aspiran a inscribirse en programas postsecundarios y completarlos, a pesar de las barreras culturales, lingüísticas y económicas. Atendida por organizaciones comunitarias en Redmond, Everett y Tacoma, la comunidad accede a servicios ofrecidos en español para mejorar su movilidad económica. Estos servicios incluyen necesidades básicas, educación financiera, compromiso cultural y apoyo a pequeñas empresas. Apoyar a esta población desde un lugar de confianza comunitaria es fundamental. Sin embargo, la población hispana o latina sigue estando subrepresentada y a menudo mal representada en los sistemas regionales de educación y fuerza laboral. Al desglosar el logro educativo postsecundario por raza y etnia, se observa que solo el 32 % de las personas hispanas o latinas cuentan con un título o diploma obtenido después de la preparatoria, en comparación con el 62 % del total de la población a nivel estatal.¹ Aunque los proveedores de servicios son conscientes de las necesidades de la comunidad, aún no existe una coordinación regional para comprender y abordar por completo las barreras que afectan la capacidad de los estudiantes latinos para inscribirse y mantenerse inscritos, y es necesario realizar investigaciones para informar estrategias eficaces y soluciones políticas equitativas.

La alianza tiene como objetivo aumentar la conciencia y desarrollar la capacidad regional para abordar las barreras que impiden la inscripción y la permanencia en la educación postsecundaria de estudiantes hispanos o latinos en los condados de Snohomish, Pierce y King. A través de la recopilación de datos mediante una encuesta realizada a nivel comunitario y un análisis exhaustivo, la asociación elaborará un plan estratégico de acción para preparar mejor a líderes y organizaciones de la región, de modo que puedan involucrar de manera más eficaz a los estudiantes hispanos o latinos. La alianza prevé que los datos recopilados reflejarán con precisión las experiencias, las aspiraciones, los desafíos y las barreras de la comunidad de futuros estudiantes. A la larga, los hallazgos servirán para diseñar estrategias focalizadas, orientar la formulación de políticas y fortalecer la colaboración regional con el fin de promover un acceso y éxito equitativos en la educación postsecundaria para los estudiantes hispanos o latinos.

¹ Washington Student Achievement Council. (2025). *Attainment Goal Dashboard*. <https://wsac.wa.gov/attainment-dashboard>

Resumen del impacto

Durante el último ciclo escolar, la asociación recopiló información sobre las barreras en la inscripción y la permanencia en la educación postsecundaria de más de 400 estudiantes latinos: egresados de preparatoria, personas adultas que retomaron sus estudios e individuos que buscan formación profesional. La recopilación de datos ha consolidado las mejores prácticas para acercarse a los estudiantes latinos o hispanos, las cuales tendrán repercusiones duraderas en las futuras estrategias de difusión sobre oportunidades de educación postsecundaria. Entre las mejores prácticas se encuentran el uso de un lenguaje sencillo, el diseño de materiales pensados para personas con poco tiempo disponible, la disponibilidad de dichos materiales en español y la colaboración con proveedores de servicios para llegar a las familias. Los resultados preliminares indican que el acceso a recursos financieros es una de las barreras más importantes para la inscripción en los tres grupos. Entre las barreras adicionales se encuentran la falta de orientación sobre opciones de acceso a la educación postsecundaria, a una vivienda y al cuidado infantil, y de acceso lingüístico.

City of Seattle Postsecondary Success Network

Tema: Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)

Condado de King

Socios: El Centro de la Raza, Empowering Youth & Family Outreach, Mentoring Urban Students & Teens, Project Baldwin, Project Maya, Seattle Public Schools, Right Standing Solutions, Scholar Fund, Brotherhood Initiative, City of Seattle Department of Education & Early Learning, Seattle Promise, Seattle Youth Employment Program y Sisterhood Initiative



Teoría del cambio

Reconocida por sus conglomerados tecnológicos multimillonarios, Seattle se está consolidando rápidamente como una de las ciudades de mayor crecimiento en el país. A medida que se amplían las brechas de ingresos para las personas BIPOC (Black, Indigenous, and People of Color; negras, indígenas y de color), también se amplía la desigualdad en el acceso a recursos educativos postsecundarios de calidad. A pesar de ello, los estudiantes BIPOC tienen un fuerte deseo de asistir a la universidad, y sus familias apoyan firmemente sus aspiraciones de asistir a la universidad. Seattle cuenta con una gran riqueza de organizaciones comunitarias que trabajan directamente con poblaciones estudiantiles específicas. Desde 2018, el programa Seattle Promise (Promesa de Seattle) ha simplificado el proceso de inscripción de los estudiantes de las escuelas públicas de Seattle en las universidades de Seattle. Aunque ya hay infraestructural, existe la oportunidad de coordinar mejor los servicios entre los proveedores de servicios, así como la necesidad de promover la permanencia de los estudiantes BIPOC una vez que se han inscrito. La Postsecondary Success Network se creó con el propósito de generar transparencia sobre el trabajo que realizan los socios, tanto de manera individual como colectiva; identificar oportunidades de colaboración entre ellos, y fortalecer el impacto conjunto para mejorar la permanencia de los estudiantes BIPOC.

La asociación considera que facilitar la inscripción en la educación postsecundaria y la finalización de los estudios postsecundarios para los estudiantes BIPOC de Seattle requiere involucrar tanto a los estudiantes como a los profesionales que trabajan directamente con ellos. La mentoría culturalmente específica permite que los estudiantes reinterpreten sus identidades marginadas como recursos culturales, al tiempo que desarrollan habilidades clave para su preparación universitaria y profesional. Las oportunidades de exploración profesional remuneradas permiten que los estudiantes identifiquen sus intereses profesionales, adquieran habilidades valoradas en el mercado laboral y empiecen a establecer su red profesional. El desarrollo profesional de los docentes fortalece el conocimiento de los adultos sobre enfoques culturalmente específicos y sostenibles para la orientación universitaria y profesional, así como estrategias para involucrar a las familias en la preparación para la universidad.

Resumen del impacto

Durante el último ciclo escolar, la asociación ha incrementado la coordinación de servicios para apoyar a los estudiantes BIPOC a inscribirse y permanecer en la universidad. Más de 250 estudiantes participaron en experiencias de aprendizaje relacionadas con la carrera profesional y en sesiones de mentoría culturalmente receptivas, ofrecidas por las organizaciones asociadas. Aunque Seattle Promise puede

Asociaciones regionales: Informe legislativo – Anexo B

agilizar el proceso de ingreso a la universidad para los egresados que desean permanecer en la zona, la asociación está observando que cada vez más estudiantes están interesados en asistir a instituciones fuera de su localidad. Con esto en mente, la asociación hizo posible que, en el último ciclo escolar, los estudiantes visitaran 11 colegios y universidades. Casi 80 miembros del personal de dos escuelas públicas de Seattle participaron en actividades de desarrollo profesional.

Cornerstone

Tema: Obtención de títulos y diplomas postsecundarios por parte de alumnos adultos

Condado de Lewis

Socios: Bethel Church, Boys and Girls Club, Chehalis Foundation, Summit Center for Child Development, United Way of Lewis County, Centralia College, Chehalis School District y Baker Evaluation Research Consulting Group



Teoría del cambio

Durante más de una década, el Distrito Escolar de Chehalis y la Chehalis Foundation han colaborado en la SAI (Student Achievement Initiative, Iniciativa de Logro Estudiantil), un esfuerzo de varios años al que se atribuye el notable aumento en las tasas de graduación de la preparatoria: del 77 % en 2010 al 97.6 % en 2024.² Ya que muchos egresados deciden permanecer en su localidad, una asociación con la Centralia College también ha dado lugar a una transición fluida para la inscripción en esta institución de dos años. Al mismo tiempo, los EL (English learners, estudiantes del idioma inglés) y los estudiantes de bajos ingresos siguen estando subrepresentados en estos resultados, especialmente si se considera que Chehalis y la ciudad aledaña, Centralia, tienen aproximadamente un 15 % y un 19 % de población hispana o latina, respectivamente.³ Estas mismas cifras reflejan también la población de residentes de bajos ingresos en ambas localidades. Para estas organizaciones asociadas de larga trayectoria, existe la oportunidad de involucrar y orientar a los estudiantes subrepresentados y a sus familias desde el inicio de su educación hasta la graduación y el éxito en la educación postsecundaria.

La asociación Cornerstone considera que brindar apoyo a la familia completa genera mejores resultados en K–12 y en las etapas educativas posteriores. Cuando a los padres de familia les va bien, a toda la familia le va bien también. Con este propósito, Cornerstone cultiva relaciones sólidas con los estudiantes de bajos ingresos, los EL y sus familias, y combina la administración de casos con oportunidades de participación de alta calidad para sentar las bases de la preparación para la educación postsecundaria. Aunque los efectos de Cornerstone en la inscripción en la educación postsecundaria y la conclusión de los estudios postsecundarios de los estudiantes jóvenes quizá no sean visibles durante varios años, un aprendizaje temprano eficaz desarrolla las habilidades necesarias para que puedan permanecer en la educación primaria y secundaria.⁴ Un enfoque de dos generaciones se centra en el éxito de los sistemas familiares en su conjunto: impulsa a los jóvenes hacia la órbita de la SAI y acompaña a los padres de familia en sus propios trayectos educativos aún inconclusos.

² Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (2025). *W F West High School, Chehalis School District*. Washington State Report Card. <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/101859>

³ U.S. Census Bureau, U.S. Department of Commerce. "Hispanic or Latino Origin by Race." *American Community Survey, ACS 5-Year Estimates Detailed Tables, Table B03002*, <https://data.census.gov/table/ACSDT5Y2023.B03002?q=B03002:+Hispanic+or+Latino+Origin+by+Race>. Accessed Nov. 21, 2025.

⁴ Schoch, A. D., Gerson, C. S., Halle, T., & Bredeson, M. (2023). *Children's Learning and Development Benefits from High-Quality Early Care and Education: A Summary of the Evidence* <https://acf.gov/sites/default/files/documents/opre/%232023-226%20Benefits%20from%20ECE%20Highlight%20508.pdf>

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, Cornerstone ha hecho posible que 11 estudiantes que son padres de familia se inscriban en programas locales de educación postsecundaria. La asociación ha brindado un apoyo educativo dinámico para los padres de familia, como la aplicación de evaluaciones vocacionales, apoyo en la elaboración de currículos y la búsqueda de empleo, y la organización de cursos sobre habilidades de crianza. Este enfoque integral promueve la estabilidad familiar en el hogar al tiempo que anima a los padres de familia a perseguir sus metas académicas y profesionales. Dado que la inseguridad respecto a la satisfacción de las necesidades básicas es una barrera conocida para la obtención de títulos y diplomas, las organizaciones asociadas han proporcionado apoyo económico a los estudiantes que son padres de familia. Hasta la fecha, la inversión de las RCG (Regional Challenge Grants, Subvenciones para Desafíos Regionales) ha permitido que 27 padres de familia se inscriban en un programa de educación postsecundaria, y nueve de ellos ya se graduaron.

Empowering Learners to Excel through Vocation Advancement, Training, and Education (ELEVATE)

Tema: Obtención de títulos y diplomas postsecundarios por parte de alumnos adultos

Condado de Snohomish

Socios: Evergreen Goodwill of Northwest Washington (EGNW), Latino Educational Training Institute (LETI), Volunteers of America Western Washington (VoAWW), Keep Dreams Alive Foundation (KDA) y Everett Community College (EvCC)



Teoría del cambio

Al norte de Seattle, en Everett, los datos del ciclo escolar 2022-2023 indican que el 47 % de la población estudiantil tenía 25 años o más, excluidos los programas que implican la inscripción dual en la preparatoria. Muchas personas cuentan con años de experiencia en el ámbito militar, laboral y comunitario, en entornos familiares y en instituciones académicas fuera de Estados Unidos. Aunque algunos adultos no estén actualmente inscritos en una institución de educación superior, muchos alumnos adultos están adquiriendo habilidades específicas para el trabajo a través de clases de educación básica para adultos en organizaciones comunitarias locales. Un desafío particular para la región es reconocer de qué manera este aprendizaje puede tomarse en cuenta para la obtención de títulos y diplomas de educación postsecundaria.

ELEVATE (Empowering Learners to Excel through Vocation Advancement, Training, and Education; Empoderar a los Alumnos para que Alcancen la Excelencia a través del Desarrollo Vocacional, la Formación y la Educación) desarrolla infraestructura en el condado de Snohomish para apoyar a los alumnos adultos, de modo que puedan obtener títulos y diplomas de educación postsecundaria que les permitan conseguir empleos con salarios sostenibles. Esta infraestructura tiene tres componentes fundamentales y busca apoyar a los alumnos adultos a satisfacer sus necesidades académicas, sociales y emocionales, así como sus necesidades básicas. En primer lugar, la ampliación del programa de ACPL (Academic Credit for Prior Learning, Créditos Académicos por Aprendizajes Previos) permitirá que más alumnos adultos reciban créditos académicos en Everett Community College (EvCC) para la obtención de un título o certificado, por cursos que hayan tomado en organizaciones comunitarias locales. Esto también implica apoyar a los estudiantes que han obtenido títulos o diplomas en países fuera de los Estados Unidos para que se traduzcan, evalúen y envíen a EvCC dichos documentos. En segundo lugar, la asociación busca aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos adultos en el campus de EvCC mediante la ampliación de los servicios de apoyo que ofrecen las organizaciones asociadas y la creación de un espacio exclusivo para los alumnos adultos dentro del campus. En tercer lugar, ELEVATE apoya las necesidades básicas de los alumnos mediante la creación del ELEVATE Completion Fund (Fondo ELEVATE para la Conclusión de Estudios), que ofrece apoyo financiero mensual para cubrir necesidades básicas a una cohorte más pequeña de alumnos de ELEVATE. Junto con el ELEVATE Completion Fund, la asociación otorga financiamiento de emergencia para cubrir necesidades básicas y ayudar a evitar que los alumnos interrumpan sus estudios por limitaciones financieras. Al atender estas tres necesidades, la asociación

considera que más alumnos adultos de la región se inscribirán, se mantendrán inscritos y obtendrán títulos o diplomas que les permitan aumentar su movilidad económica.

Resumen del impacto

Desde que se formalizó la asociación, ELEVATE ha ampliado las tablas de equivalencias de ACPL, es decir, la forma en la que los cursos impartidos en organizaciones locales se traducen en créditos académicos. Los alumnos pueden obtener hasta 40 créditos a partir de diversos cursos elegibles ofrecidos por tres organizaciones asociadas: Evergreen Goodwill Snohomish County Job Training and Education Center, el Latino Educational Training Institute (LETI) y Volunteers of America. Los acuerdos actuales de créditos ACPL creados a través de las tablas de equivalencias de ELEVATE incluyen créditos en alfabetización digital, negocios, estudios de la comunicación y contabilidad. En julio de 2025, la asociación inauguró en EvCC el recientemente amueblado Centro para Alumnos Adultos. Este espacio dentro del campus está equipado con asientos reconfigurables, estaciones para cargar teléfonos, juguetes y libros para niños, así como una biblioteca de préstamo con laptops, iPads y audífonos con cancelación de ruido. Para orientar el apoyo dirigido a los alumnos, Evergreen Goodwill Snohomish County Job Training and Education Center ha contratado a un guía universitario para enlazar a los alumnos con estos recursos adicionales, asistirlos en el proceso de postulación a la EvCC y ayudarles a tener éxito una vez inscritos.

Foundation for Tacoma Students

Tema: Presentación de la FAFSA

Condado de Pierce

Socios: Foundation for Tacoma Students, Northwest Education Access, College Success Foundation – Tacoma, Degrees of Change, Palmer Scholars, Bethel School District, Franklin Pierce Schools, Peninsula School District, Tacoma Public Schools, Bates Technical College, Clover Park Technical College, Pacific Lutheran University, Pierce College, Tacoma Community College, University of Puget Sound, University of Washington – Tacoma y WorkForce Central



Teoría del cambio

La Foundation for Tacoma Students colabora con las escuelas del condado de Pierce para coordinar una respuesta comunitaria que apoye la conclusión de los trámites para recibir ayuda financiera y la preparación universitaria, con el fin de reducir el fenómeno conocido como “summer melt” (cuando los alumnos que planeaban asistir a la universidad terminan por no inscribirse durante el verano) y aumentar la inscripción en la universidad. Esta asociación concluyó su Regional Challenge Grant en 2025.

Resumen del impacto

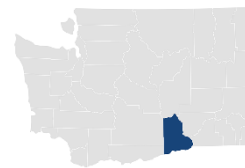
Durante el ciclo escolar 2024-2025, la asociación apoyó la presentación de la FAFSA (Free Application for Federal Student Aid, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes) y los esfuerzos de inscripción directa en la universidad por medio de sus estrategias WNSS (What’s Next Senior Supports, Apoyos para Estudiantes de Último Grado: Qué Viene Después) y CFA (Campaign Free Aid, Campaña de Ayuda Gratuita). A través de WNSS, la asociación colaboró con los distritos escolares de Franklin-Pierce, Peninsula y Tacoma para preguntar a 545 alumnos que estaban por graduarse sobre sus planes profesionales para después de la preparatoria. El 68 % de los que respondieron la encuesta y que solicitaron seguimiento recibió apoyo de un miembro del CRT (Community Response Team, equipo de respuesta comunitaria) en un plazo de 48 horas, un contraste muy positivo frente al 30 % registrado en el ciclo escolar anterior. El apoyo para concluir los trámites de ayuda financiera es uno de los tipos de asistencia que los miembros del CRT brindaron como componente central de la estrategia CFA. En coordinación con los distritos escolares, las IHE (Institutions of Higher Education, instituciones de educación superior) y las CBO (Community Based Organizations, organizaciones comunitarias) de la zona, la asociación organizó 50 encuentros en apoyo a la presentación de la FAFSA. En el Distrito Escolar de Bethel, el 59 % de los alumnos de último año atendidos por la estrategia CFA presentaron la FAFSA, en comparación con la tasa del distrito del 54 %.

Generating Rural Opportunity Washington Network (GROW-Net)

Tema: Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)

Condado de Benton

Socios: Benton City Revitalization, Benton-Franklin Workforce Development Council, Open Doors-TC Futures, The STEM Foundation, Tri-City Development Council, Tri-City Regional Chamber, Columbia Basin College, Washington State University Tri-Cities, Educational Service District 123, Kiona-Benton City (Ki-Be) School District y Mid-Columbia Libraries



Teoría del cambio

La región de la Cuenca del Medio Columbia es una potencia agrícola donde se cultivan más de 300 variedades distintas de productos. A aproximadamente 20 millas de las Tri-Cities, un centro urbano con 300,000 habitantes, el pueblo rural de Benton City alberga a 3,000 personas. En el distrito escolar de Kiona-Benton (Ki-Be), alrededor del 60 % de los estudiantes son hispanos o latinos, lo que significa que aprenden a desenvolverse con soltura en contextos bilingües y biculturales.⁵ Muchos de estos estudiantes serán los primeros de sus familias en ir a la universidad. Las organizaciones locales de Benton City aportan una amplia experiencia en la implementación de estrategias de difusión culturalmente receptivas que involucran a los sistemas familiares en su conjunto. Existe la oportunidad de aumentar la colaboración y los flujos de recursos entre las IHE (Institutions of Higher Education, instituciones de educación superior), las organizaciones sin fines de lucro y las empresas de Benton City y las Tri-Cities.

La GROW-Net (Generating Rural Opportunity Washington Network, Red de Generación de Oportunidades Rurales de Washington) invita tanto a los estudiantes de Ki-Be como a los padres de familia a explorar posibles trayectorias académicas y profesionales, lo cual hace que la decisión de inscribirse en programas de educación postsecundaria sea un proceso arraigado en los contextos familiares y culturales. Las organizaciones asociadas colaboran para ofrecer programas dirigidos a los estudiantes, al tiempo que familiarizan a los padres de familia con los recursos disponibles para apoyar a sus hijos. Cuando los alumnos participan en programas de preparación posteriores a la preparatoria diseñados de manera intencional —como experiencias de STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics; Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), exploración de carreras profesionales y actividades del High School and Beyond Plan (Plan para la Preparatoria y Más Allá)— pueden verse mejor reflejados en sus propios planes después de la preparatoria, reconocer sus habilidades como recursos y fortalezas, y sentirse empoderados para usar su lengua de origen al compartir lo que saben. Cuando los padres de familia y los cuidadores participan en actividades de enriquecimiento, dentro y fuera de la escuela, que responden a su realidad y a sus necesidades de información, pueden apoyar mejor a sus hijos para identificar qué sigue en su proceso educativo.

Resumen del impacto

La asociación ya está facilitando la inscripción directa de los estudiantes de Ki-Be en la Columbia Basin College y en WSU-TC (WSU Tri-Cities). Mediante la realización de talleres y visitas para los estudiantes, la

⁵ Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (2025). *Kiona-Benton City School District*. Washington State Report Card. <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100119>

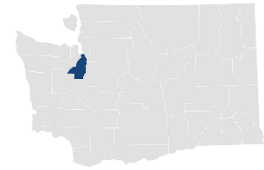
asociación funciona como una transición fluida que permite que los jóvenes preparados y motivados continúen su educación y formación dentro del área de desplazamiento de su propia comunidad. Los programas focalizados de orientación universitaria y profesional permiten que los estudiantes analicen distintas opciones de carrera, especialmente en campos de STEM con alta demanda. Además, hacer sesiones informativas con los padres de familia en lugares conocidos (como el centro de trabajo o la biblioteca), está dando como resultado padres de familia mejor informados y más involucrados, capaces de apoyar a sus hijos. En el segundo ciclo escolar de este enfoque, la inscripción de alumnos de Ki-Be en WSU-TC aumentó de uno a siete estudiantes, lo que demuestra claramente un impacto positivo en su comunidad de alumnos.

Kitsap Strong

Tema: Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)

Condado de Kitsap

Socios: Bainbridge Island School District, Bremerton School District, Central Kitsap School District, Chief Kitsap Academy, Kitsap Community Resources, Kitsap Strong, North Kitsap School District, North Mason School District, Olympic College, Olympic Educational Service District 114, South Kitsap School District y Chan Hellman, PhD - Hope Centered & Trauma-Informed



Teoría del cambio

En los últimos años, la inscripción en la educación postsecundaria ha disminuido de manera constante en el condado de Kitsap. Al mismo tiempo, más del 30 % de los residentes del condado de Kitsap informan haber tenido tres o más ACE (Adverse Childhood Experiences, experiencias adversas en la infancia), las cuales están asociadas con problemas sociales y de comportamiento en etapas posteriores de la vida. La atención informada por el trauma y las prácticas educativas centradas en la esperanza pueden generar factores de protección para los estudiantes en el corto plazo y, a largo plazo, favorecer una mayor resiliencia y persistencia educativa. Kitsap Strong ha encabezado durante más de una década esfuerzos para fortalecer la resiliencia comunitaria, en colaboración con más de 30 organizaciones comunitarias, distritos escolares, universidades y agencias gubernamentales. Sigue habiendo gran oportunidad para apoyar a los jóvenes aspirantes que cursan programas de educación postsecundaria, especialmente a través de la capacitación de docentes y profesionales que trabajan directamente con los estudiantes, de modo que puedan brindar una atención receptiva.

La asociación considera que un ecosistema educativo informado por el trauma y centrado en la esperanza permitirá que más estudiantes de Kitsap y del norte del condado de Mason se inscriban en programas de educación postsecundaria y se mantengan en ellos. Construir este ecosistema implica capacitar y apoyar a los adultos que influyen diariamente en la vida de los estudiantes de K–12. Con este propósito, la asociación facilita capacitaciones centradas en la esperanza para proveedores de servicios y docentes, y ofrece apoyo continuo para el aprendizaje y la implementación a los participantes en una comunidad de práctica. Un ecosistema centrado en la esperanza también depende del diseño de oportunidades significativas para llegar a los estudiantes en etapas decisivas de su trayectoria educativa. La asociación colabora con la Olympic College para ofrecer programas de verano que apoyan la transición hacia la secundaria y la educación postsecundaria, y así mejorar la asistencia escolar y cultivar en los jóvenes una actitud esperanzada, informada y motivada.

Resumen del impacto

Este último ciclo escolar, Kitsap Strong sentó las bases de una infraestructura regional centrada en la esperanza para apoyar la inscripción directa y la permanencia de los estudiantes de K–12. La asociación hizo posible la capacitación de 77 profesionales y más de 300 horas de participación profunda en una comunidad de práctica. Estos aprendizajes han llegado a los estudiantes de dos instituciones de educación postsecundaria, seis distritos escolares y 16 escuelas y organizaciones comunitarias. Todos los egresados de preparatoria que completaron el programa inaugural de verano de transición a la

Asociaciones regionales: Informe legislativo – Anexo B

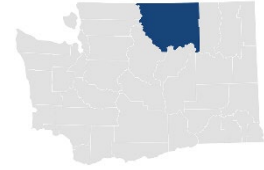
universidad de Olympic College, Launch2College, siguen inscritos al momento de la elaboración de este informe.

Methow Futures

Tema: Movilidad económica

Condado de Okanogan

Socios: Big Picture Learning, Methow Futures Mentorship Network, Methow Valley Education Foundation, Methow Valley Elder Care Network, Room One, Wenatchee Valley College, Western Washington University, Methow Valley School District, North Central Educational Service District, Family Health Center, BlackCap Construction, Methow Trails, Sawtooth Dental, Loup Loup Ski and Education Foundation y Methow Recycles



Teoría del cambio

Ubicado en la región de North Cascades y a lo largo del río Methow, Methow Valley se distingue por su riqueza en recursos naturales y en industrias de recreación al aire libre. Hasta hace poco, uno de los principales empleadores había sido el U.S. Forest Service (Servicio Forestal de los Estados Unidos). Aunque la geografía es extensa, hermosa y aislada, la institución de educación superior de cuatro años más cercana se encuentra a entre 3 y 4 horas en automóvil. A medida que aumenta el costo de vida y de la vivienda, la posibilidad de permanecer a largo plazo en el mismo lugar se vuelve cada vez más difícil para los recién egresados de la preparatoria. Existe la necesidad de que los jóvenes adquieran habilidades y experiencia para acceder a empleos bien remunerados, y el valle cuenta con una gran riqueza de socios industriales locales.

La asociación prevé un futuro en el que los jóvenes y los alumnos adultos continúen su aprendizaje y capacitación después de la preparatoria en programas relevantes para sus intereses y habilidades, al tiempo que se cultiva y retiene el talento en la comunidad por medio de experiencias de aprendizaje en contextos reales. Las organizaciones asociadas hacen posible el aprendizaje en contextos reales mediante prácticas profesionales, pasantías y oportunidades de crédito dual para los estudiantes de dos preparatorias locales. Con una composición diversa de asociaciones intersectoriales, Methow Futures ofrece una coordinación de alto nivel entre proveedores de servicios sociales, empresas privadas y entidades gubernamentales. Facilita una relación profundamente simbiótica entre los estudiantes y la fuerza laboral local, en la que los alumnos identifican sus habilidades e intereses profesionales, al tiempo que permite que las industrias locales apoyen la mano de obra calificada que impulsa la economía. El enfoque individualizado de la asociación permite que los estudiantes continúen su formación universitaria y profesional de una manera que respete sus metas y motivaciones personales, fortalece su potencial de movilidad ascendente y orienta su decisión sobre a dónde ir después de graduarse. Tomadas en conjunto, las organizaciones asociadas crean, en el distrito escolar geográficamente más grande del estado de Washington, un ejemplo local de cómo impulsar de manera auténtica un cambio de sistema en la educación.

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, la asociación fortaleció las trayectorias locales universitarias y de carrera profesional, con lo cual se sentaron las bases para la futura movilidad económica de los estudiantes en su trayectoria elegida. Gracias a las sólidas relaciones con las organizaciones asociadas, los estudiantes adquirieron experiencia de aprendizaje en contextos reales al participar en cursos de recursos naturales con crédito universitario ofrecidos en la preparatoria, en rotaciones de observación del trabajo en el

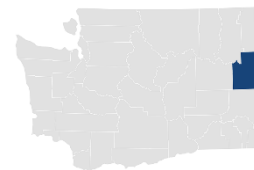
ámbito de atención médica y en trabajos de verano remunerados relacionados con la sostenibilidad. La asociación incorporó siete nuevos lugares de prácticas profesionales, lo cual refleja la solidez de la colaboración en la comunidad. La asociación lanzó un programa de becas para aprendices, que permitirá que más estudiantes accedan a títulos y diplomas reconocidos por la industria. En congruencia con lo informado el año anterior, más del 90 % de los estudiantes que asisten a la preparatoria del Independent Learning Center (Centro de Aprendizaje Independiente) del distrito participaron en prácticas profesionales semanales.

Mpower

Tema: Presentación de la FAFSA

Condado de Spokane

Socios: Big Brothers Big Sisters, Communities in Schools of Northeast Washington, LaunchNW/Innova Foundation, Nuestras Raíces, Slingshot, Eastern Washington University, Gonzaga University, Whitworth University, Central Valley School District, East Valley School District, Liberty School District, Medical Lake School District, NEWESD 101, Nine Mile Falls School District, Riverside School District y Spokane Public Schools



Teoría del cambio

Aunque 12 de los 13 distritos escolares del condado de Spokane superan de manera constante la tasa de graduación promedio del estado de Washington, solo el 46 por ciento de los adultos del condado cuenta con un título de educación postsecundaria.⁶ Esta disparidad se acentúa aún más en el caso de los estudiantes BIPOC (Black, Indigenous, and People of Color; negros, indígenas y de color), los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Como la segunda ciudad más grande del estado de Washington, Spokane se sustenta en varias CBO (Community Based Organizations, organizaciones comunitarias) con misiones similares, así como en sus industrias de atención médica y manufactura. Dentro de la región, existe la oportunidad de coordinarse en torno a una visión compartida que vincule el éxito de los estudiantes con el desarrollo económico.

Mediante su enfoque de mentoría multilateral y de preparación para la carrera profesional, Mpower prepara a los estudiantes para que se inscriban y se mantengan en la trayectoria deseada de educación postsecundaria. La asociación implementa cuatro estilos de mentoría: la mentoría entre pares, la mentoría por parte de pares cercanos en edad, la mentoría por parte de adultos y la mentoría por parte de familiares. Este enfoque de mentoría profundamente colaborativo ubica a los coordinadores de sitio de las CBO asociadas dentro de las escuelas a tiempo completo para coordinar los vínculos entre los mentores y los estudiantes, y complementar así los recursos escolares existentes. Las organizaciones asociadas fortalecen este enfoque al brindar asesoramiento profesional personalizado y oportunidades de exploración de carreras. De manera paralela, Mpower permite a los estudiantes desarrollar conciencia de sí mismos y comprender cómo sus habilidades e intereses pueden traducirse en buenos empleos dentro de la comunidad.

Resumen del impacto

En este último ciclo escolar, la asociación preparó a los estudiantes de 10.º a 12.º grado para la educación postsecundaria mediante sus esfuerzos de mentoría y exploración de carreras. Concretamente, más de 200 personas recibieron servicios de mentoría, y 190 estudiantes recibieron asesoramiento profesional individual. Este enfoque ya está dando como resultado que más estudiantes demuestren su intención de inscribirse, ya que cada vez más de ellos presentan la FAFSA (Free Application for Federal Student Aid, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes). En el Distrito Escolar de Riverside, la tasa de presentación de la FAFSA aumentó al 62 % en 2025, un incremento del 59 % respecto a 2023, lo que

⁶ Washington Student Achievement Council. (2023). *Attainment Goal Dashboard*. <https://wsac.wa.gov/attainment-dashboard>

representa dos años de avance gracias a la inversión de las RCG (Regional Challenge Grants, Subvenciones para Desafíos Regionales).⁷

⁷ Washington Student Achievement Council. (2025). *FAFSA Completion for High School Seniors*. <https://wsac.wa.gov/fafsa-completion>

Olympic Peninsula Resource CO-OP

Tema: Obtención de títulos y diplomas postsecundarios por parte de alumnos adultos

Condados de Callam y Jefferson

Socios: Olympic Angels, Olympic Community Action Programs, Olympic Community of Health, Olympic Peninsula YMCA, Peninsula College, Serenity House of Clallam County, United Way of Clallam County, West Sound STEM Network y Department of Social & Health Services



Teoría del cambio

Ubicados junto al estrecho de Juan de Fuca y el Parque Nacional Olympic, los estudiantes están llenando de manera constante los cupos en la Peninsula College, donde se registraron cifras récord de inscripción en los otoños de 2023 y 2024. Sin embargo, en los condados de Clallam y Jefferson, solo el 39 % de los adultos obtiene un título de AA (Associate of Arts, Asociado en Artes) o un título superior.⁸ La inseguridad en la satisfacción de las necesidades básicas es una barrera conocida para la obtención de títulos y diplomas, especialmente para los alumnos adultos en la Península Olímpica. Más del 80 % de los estudiantes de la Peninsula College que se inscriben en programas de Transitional Studies (Estudios Transicionales) tienen más de 20 años, y el 54 % recibe ayuda económica basada en la necesidad. Al mismo tiempo, la combinación de necesidades básicas —como el transporte, el acceso confiable a Internet y a la tecnología, y el cuidado infantil— afecta la capacidad de los alumnos adultos para inscribirse y mantenerse en programas de educación postsecundaria.

Al simplificar el acceso a los servicios y al apoyo para cubrir necesidades básicas, la Olympic Peninsula Resource CO-OP busca aumentar la inscripción y la obtención de títulos y diplomas entre los alumnos adultos. A través de eventos periódicos de recursos, llamados CO-OP (CONNECTIONS and OPPORTUNITIES, CONEXIONES y OPORTUNIDADES), los miembros de la asociación brindan apoyos integrales a los alumnos adultos y a jóvenes que están por salir del sistema de acogida, como vivienda, ayuda financiera, cuidado infantil, alimentos, transporte y servicios de atención médica. Los CO-OP se llevan a cabo en tres zonas de la Península Olímpica: Forks, Port Angeles y Port Townsend. Estos puntos de contacto constantes permiten que los proveedores de servicios establezcan relaciones de confianza con los miembros de la comunidad, al tiempo que permiten que los alumnos adultos accedan a capacitación y educación en campos de alta demanda.

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, la asociación hizo posible la inscripción y la permanencia en la educación postsecundaria de alumnos adultos. A través del modelo CO-OP, los asistentes han recibido apoyo integral para cubrir sus necesidades básicas y ya se han inscrito en programas de Transitional Studies y de AA en la Peninsula College. Solo en el primer semestre de 2025, más de 90 personas recibieron apoyo con ayuda financiera universitaria, solicitudes de ingreso y becas. Al contar con personal en los tres

⁸ Washington Student Achievement Council. (2023). *Attainment Goal Dashboard*. <https://wsac.wa.gov/attainment-dashboard>

CO-OP, la asociación identificó y refirió a los asistentes que cumplen los requisitos para participar en los programas de formación para el trabajo y en los programas de Transitional Studies de la Peninsula College, como el GED (General Education Diploma, Certificado de preparatoria) y High School Plus, con lo cual se trazó un camino claro hacia la inscripción en la educación postsecundaria y en programas de formación para el trabajo. Como resultado del aprendizaje continuo y la adaptación del modelo CO-OP, la ubicación del CO-OP en Forks rota una vez al mes entre las Tribus Hoh, Quileute y Neah Bay, lo que permite llegar a todas las comunidades principales del extremo oeste del condado de Clallam. Este enfoque es un ejemplo innovador de difusión de oportunidades de educación postsecundaria para adultos que viven en comunidades rurales y geográficamente aisladas.

United Way of the Blue Mountains

Tema: Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)

Condados de Walla Walla y Columbia

Socios: Communities In Schools of the Blue Mountains, First Fruits, United Way of the Blue Mountains, College Place High School, Prescott School District y Walla Walla Public Schools



Teoría del cambio

Los condados de Walla Walla y Columbia son ampliamente conocidos por sus industrias de agricultura, turismo y manufactura. Como centro agrícola, la migración estacional y las temporadas de cosecha moldean a la comunidad y a los estudiantes. En un estudio regional de 2023 sobre las bajas tasas de inscripción universitaria, los estudiantes atribuyeron su decisión de asistir a la universidad a una serie de factores de empuje y de atracción.⁹ Entre los principales factores de empuje, o disuasivos, estaban el escepticismo sobre el retorno de la inversión, experiencias negativas con la escuela y la dificultad de conseguir empleo sin estudios superiores. Entre los principales factores de atracción, o incentivos, estaban el apoyo de la familia, oportunidades estructuradas para la exploración de carreras y metas personales alineadas que la universidad podría ayudarles a alcanzar. Estos factores de atracción constituyen la base del enfoque de la asociación para incrementar la inscripción en la educación postsecundaria y la conclusión de los estudios postsecundarios en la región.

United Way of the Blue Mountains/Elevate está colaborando actualmente con las preparatorias locales para promover el éxito postsecundario de los estudiantes. La asociación fundamenta su enfoque en el desarrollo de relaciones sustantivas con los estudiantes y sus familias. Los grupos asesores de estudiantes y familias brindan un espacio abierto para analizar las trayectorias universitarias y profesionales de una manera culturalmente receptiva, especialmente porque quienes facilitan estas sesiones son personal de CBO (Community Based Organizations, organizaciones comunitarias) y miembros de su propia comunidad. Cuando los estudiantes y las familias cuentan con un espacio específico para hablar sobre las barreras para la educación postsecundaria y conocer los recursos disponibles, empiezan a sentirse más cómodos al tomar decisiones sobre sus planes para después de la preparatoria. Estos espacios dan lugar a otros nuevos a medida que la comunidad descubre más oportunidades para conversar sobre las decisiones educativas, con lo cual se transforman tanto las maneras de pensar individuales como la cultura comunitaria en torno a la planeación de la educación postsecundaria. Los cambios en la cultura educativa en torno a la educación generarán, con el tiempo, modificaciones en los planes de los estudiantes para después de la preparatoria, lo que se traducirá en un mayor logro educativo.

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, la asociación puso en marcha tres grupos asesores para padres de familia y tres grupos asesores para estudiantes de preparatoria. Los grupos asesores se reunían mensualmente, lo que permitió que los padres de familia y los estudiantes profundizaran sus relaciones entre sí y con la CBO

⁹ Karp, M. M., & Heiser, C. (2024). Exploring Postsecondary Decisions in the Walla Walla Valley/ Northern Blue Mountain Region. Phase Two Advisory.

asociada que facilitaba cada grupo. Estos grupos asesores han dado lugar a una comunicación más abierta con los líderes de las escuelas sobre cómo estructurar las oportunidades para los estudiantes. Este modelo de grupos asesores incrementa entre los estudiantes y los padres de familia la conciencia de las oportunidades para el éxito estudiantil, que es otro factor de atracción clave en el proceso de tomar una decisión sobre la universidad.

Washington State University (WSU) Native American Health Sciences

Tema: Inscripción de alumnos en educación postsecundaria después de la educación básica (K-12)

Condados de Chelan, Okanogan, Pend Oreille, Spokane, Stevens y Yakima



Socios: Spokane Colleges, WSU Native American Health Sciences, Coeur d'Alene Tribe, Confederated Tribes of the Colville Reservation, Confederated Tribes and Bands of the Yakama Nation, Kalispel Tribe of Indians, Spokane Tribe of Indians, Providence Medical Group y Seattle Children's Hospital

Teoría del cambio

El 62 % de los habitantes de Washington cuenta con un título o diploma de educación postsecundaria, pero solo el 26 % de las personas indígenas estadounidenses o nativas de Alaska en Washington tiene una.¹⁰ Pocos estudiantes indígenas estadounidenses concluyen programas de titulación en ciencias de la salud, y ninguna institución de educación superior en los Estados Unidos cuenta con un centro de simulación clínica diseñado para y por personas indígenas estadounidenses. En pocas palabras, se requiere más infraestructura para apoyar a los estudiantes indígenas. Romper este ciclo implica ofrecer un plan de estudios en ciencias de la salud diseñado con las voces de las comunidades indígenas, que aumente la capacidad de los estudiantes para emprender trayectorias en salud y en campos relacionados con la salud. Este trabajo intergeneracional, a su vez, preparará a los estudiantes indígenas para que puedan brindar una atención adecuada en sus propias comunidades mediante la colocación laboral impulsada por el trabajo de la asociación. De este modo se integran sus conocimientos culturales y tradicionales en la experiencia de atención médica.

La asociación prevé que los programas de trayectorias en ciencias de la salud culturalmente receptivos animarán a más alumnos indígenas estadounidenses del centro y del este de Washington a emprender carreras en el ámbito de la atención médica. A petición de los ancianos de las tribus, la asociación está desarrollando programas de trayectorias mediante un enfoque de planeación estratégica para cada una de las cinco tribus asociadas, de modo que reflejen sus valores culturales, prioridades y formas de conocimiento. Dado que los estudiantes indígenas estadounidenses necesitan una mayor representación tanto en la inscripción a la educación postsecundaria como en las carreras de ciencias de la salud, los socios promueven acercarse a la juventud desde el kínder. Afirman que los jóvenes que tienen contacto con las matemáticas y las ciencias desde etapas tempranas de su trayectoria educativa desarrollan la confianza y las habilidades necesarias para perseverar en estos campos. Además, situar el plan de estudios dentro de los contextos culturales y basados en el entorno de los alumnos les permite verse a sí mismos en carreras del ámbito de la atención médica y como proveedores de atención para su comunidad.

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, la asociación aumentó la coordinación para el desarrollo de trayectorias con cinco tribus: la Tribu Coeur d'Alene, las Tribus Confederadas de la Reserva Colville, las Tribus y Bandas

¹⁰ Washington Student Achievement Council. (2023). *Attainment Goal Dashboard*. <https://wsac.wa.gov/attainment-dashboard>

Asociaciones regionales: Informe legislativo – Anexo B

Confederadas de la Nación Yakama, la Tribu Indígena Kalispel y la Tribu Indígena Spokane. La asociación llevó a cabo Plateau Meetings para identificar prioridades y visualizar cómo sería un programa de trayectorias ideal. Con base en un enfoque intergeneracional para abordar los problemas de la comunidad, la asociación reunió a miembros de los Consejos Tribales, docentes, profesionales de la salud mental, profesionales médicos, padres de familia, ancianos y jóvenes. La asociación tiene previsto completar un plan de programa de trayectorias para finales de este año fiscal, lo que constituirá una base sólida para implementar los planes en los próximos años.

Yakima Valley Partners for Education

Tema: Presentación de la FAFSA

Condado de Yakima

Socios: Catholic Charities Housing Services of Central WA, College Success Foundation, Communities in Schools of Central WA, KDNA, Nuestra Casa, Partners for Rural Impact, Strive Together, YVFWC - Parents as Teachers Program at Safe Haven, Eastern Washington University, Heritage University, Yakima Valley College, Granger School District, Mt. Adams School District, Sunnyside School District, West Valley School District, Grandview School District, Toppenish School District, Yakama Tribal School, Wapato School District, Confederated Bands and Tribes of the Yakama Nation, Yakama Nation Tribal Services, Self Help Credit Union, People for People, El Conquistador, Silvias Taxes, Taxes Y Mas, Communities for Our Colleges y UW GEAR UP



Teoría del cambio

En el condado de Yakima, conocido por su industria agrícola, más del 50 % de los residentes se identifican como hispanos o latinos.¹¹ Por ejemplo, en la parte baja de Yakima Valley, aproximadamente el 90 % de los estudiantes de los distritos escolares de Mabton y Sunnyside proviene de contextos de bajos ingresos.^{12 13} A medida que el costo de la universidad sigue aumentando, la ayuda financiera es uno de los factores principales en las decisiones de los estudiantes después de la preparatoria. Aunque muchos factores influyen en la decisión de asistir a la universidad, existe una fuerte correlación entre la conclusión de los trámites para recibir ayuda financiera y la inscripción en la educación superior.¹⁴ Existe la oportunidad de coordinar los recursos comunitarios y hacer que la universidad sea una opción accesible y significativa para los estudiantes de la parte baja del valle.

Yakima Valley Partners for Education (YVPE) considera que, cuando los estudiantes se sienten apoyados por sus familias y por la comunidad en general, se inscriben en la educación postsecundaria a tasas más altas. YVPE ofrece programas culturalmente pertinentes para jóvenes indígenas y latinos, lo cual propicia un cambio a nivel comunitario en la valoración de las oportunidades educativas después de la preparatoria. Estos programas incluyen conversaciones comunitarias, eventos de preparación para la declaración de impuestos, programas escolares y transporte entre distintos campus. Concretamente, su enfoque para diseñar e implementar eventos comunitarios y sesiones de preparación para la declaración de impuestos se centra en la pertinencia cultural, y va más allá de una simple traducción literal del idioma. Al hacerlo, invita a los miembros de la comunidad a un espacio diseñado específicamente para ellos.

¹¹ U.S. Census Bureau, U.S. Department of Commerce. "Hispanic or Latino Origin by Race." *American Community Survey, ACS 5-Year Estimates Detailed Tables, Table B03002*, <https://data.census.gov/table/ACSDT5Y2023.B03002?q=B03002:+Hispanic+or+Latino+Origin+by+Race>. Accessed Nov. 21, 2025.

¹² Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (2025). *Mabton School District*. Washington State Report Card. <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100137>

¹³ Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (2025). *Sunnyside School District*. Washington State Report Card. <https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100260>

¹⁴ DeBaun, B. (2019). *Survey Data Strengthen Association between FAFSA Completion and Enrollment*. Latest News: Data, Research & Evaluation. <https://www.ncan.org/news/456025/Survey-Data-Strengthen-Association-Between-FAFSA-Completion-and-Enrollment.htm>

Resumen del impacto

En el último ciclo escolar, YVPE mejoró las tasas de presentación de la FAFSA (Free Application for Federal Student Aid, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes) entre los estudiantes de la parte baja de Yakima Valley. Para la generación 2025, la tasa de presentación de la FAFSA en el Distrito Escolar de Granger fue del 80 %, lo que representa un incremento del 21 % con respecto a los primeros dos años de implementación con la inversión de las RCG (Regional Challenge Grants, Subvenciones para Desafíos Regionales).¹⁵ El Distrito Escolar de Toppenish cerró el año con una tasa de presentación de la FAFSA del 74 %, lo que representa un incremento del 23 % con respecto a 2023.¹⁶ Además, los distritos escolares de Granger y Mabton se ubicaron, respectivamente, en segundo y cuarto lugar entre los distritos con los porcentajes más altos de solicitudes FAFSA completadas en Washington.¹⁷ Con su amplia red de 22 CBO (Community Based Organizations, organizaciones comunitarias), IHE (Institutions of Higher Education, instituciones de educación superior), entidades de K–12 y socios tribales, la asociación llegó a 3,000 miembros de la comunidad a través de sus programas. Además, este enfoque comunitario más amplio, que combina el apoyo para cubrir necesidades básicas con la educación postsecundaria, ha permitido que los estudiantes y sus familias vean la asequibilidad como un obstáculo menor para la inscripción.

¹⁵ Washington Student Achievement Council. (2025). *FAFSA Completion for High School Seniors*. <https://wsac.wa.gov/fafsa-completion>

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Ibid.

Acerca del Washington Student Achievement Council

El Washington Student Achievement Council se compromete a aumentar las oportunidades y los logros educativos en Washington. El consejo tiene tres funciones principales:

- dirigir la planificación estratégica en todo el estado para aumentar los logros educativos;
- administrar programas que ayuden a las personas a acceder a la universidad y pagarla;
- defender los beneficios económicos, sociales y cívicos de la educación superior.

El Consejo está compuesto por diez miembros. Cuatro miembros representan a cada uno de los principales sectores educativos de Washington: bachilleratos públicos de cuatro años, universidades privadas de cuatro años, universidades públicas comunitarias y técnicas, y escuelas públicas de K-12. Seis son miembros de la ciudadanía, incluidos dos estudiantes actuales (un estudiante graduado y otro no

Si desea obtener copias de este documento en un formato alternativo, comuníquese con el Washington Student Achievement Council por los siguientes medios:

Correo:

P.O. Box 43430
Olympia, WA 98504-3430

Teléfono:

360-753-7800

Los usuarios de TTY/TDD pueden marcar el 7-1-1 para acceder a los servicios de retransmisión



WASHINGTON STUDENT
ACHIEVEMENT COUNCIL
EDUCATION · OPPORTUNITY · RESULTS