



# Resumen de aprendizaje n.º 2 de la Subvención para desafíos regionales

## Las asociaciones están generando un cambio de sistemas en sus comunidades

Parte 1

Diciembre de 2024

### Nuestro compromiso con el cambio de sistemas

La estrategia de RP (Regional Partnerships, Asociaciones Regionales) del WSAC (Washington Student Achievement Council, Consejo de Logros Estudiantiles de Washington) invierte en asociaciones intersectoriales comprometidas a aumentar los logros locales en educación superior mediante enfoques geográfica y culturalmente sensibles. Las RP aumentan los enfoques basados en el entorno como estrategias significativas para crear un sistema educativo que trabaje para ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito. Los enfoques que financian las RP están hechos para y por redes de asociaciones locales, ya que quienes están más cerca de los sistemas desiguales y se ven más afectados por ellos son quienes tienen la mejor posición para identificar y poner en funcionamiento lo que será eficiente en sus comunidades.

#### Las RP contribuyen a crear un sistema educativo hecho para todos los estudiantes al:

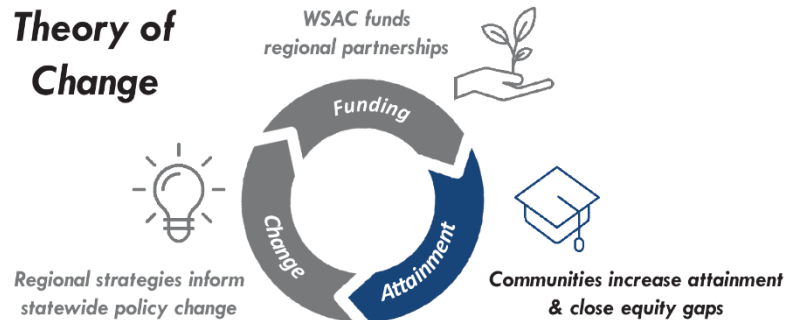
- ✓ **Cambiar la manera en que los programas y las políticas estatales distribuyen los recursos.** La legislación del financiamiento de las RP, el SB (Senate Bill, Proyecto de Ley del Senado) 5789, invierte directamente en asociaciones basadas en el entorno como parte fundamental para abordar las desigualdades educativas.

- ✓ **Enfocarse en asociaciones intersectoriales, no en soluciones aisladas.** Es poco probable que las estrategias sin relación y que solo abordan un aspecto de un problema complejo generen cambios sociales permanentes. Las asociaciones intersectoriales abogan por el poder de la colaboración, el cual disminuye la influencia de las perspectivas basadas en sectores que nos dejan trabajando de forma separada, incluso cuando trabajamos juntos.
- ✓ **Redistribuir el poder y los recursos a las asociaciones, comunidades y personas que están al centro del trabajo.** Las asociaciones saben cómo presentarse para y ante las comunidades, y lideramos con esta confianza y posicionamiento en los procesos de otorgamiento de subvenciones y con un modelo de liderazgo compartido.
- ✓ **Elaborar conjuntamente políticas y asociaciones regionales para generar cambios en los sistemas a nivel estatal desde una perspectiva que considere el entorno.** A través del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de políticas, podemos superar las barreras sistémicas que se abordan con más eficacia mediante políticas estatales y locales o mediante cambios en las prácticas de las agencias.
- ✓ **Cambiar los modelos mentales para que los estudiantes crean que los caminos para los estudios superiores están diseñados para ellos.** Incluso con mejoras tangibles en las políticas y la práctica, las

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

creencias de los estudiantes sobre las oportunidades educativas están ancladas en las experiencias que han vivido y en las narrativas sociales. Las asociaciones basadas en el entorno están posicionadas poderosamente para reconstruir la confianza de los estudiantes en la educación y, con ello, para cambiar estos modelos mentales.

### Theory of Change



## Resumen de aprendizaje 2: Las asociaciones están generando cambios en los sistemas en sus comunidades

*En esta segunda entrega de la Serie de resúmenes de aprendizaje de las RP, compartimos temas sobre el cambio de sistemas en las comunidades regionales. Este resumen se basa en datos locales de la primera cohorte de asociaciones que comenzaron su trabajo financiado en el año académico 2023-24.*

<sup>1</sup> El WSAC informa anualmente a la Legislatura sobre la graduación de la escuela preparatoria, la inscripción directa en la universidad y la finalización de los estudios universitarios en las regiones atendidas por las inversiones de las RP. Las tasas de graduación de los estudiantes del último grado de

Las asociaciones regionales identifican sus estrategias específicas en función de su arraigo en la comunidad y de la confianza que han creado. Las ocho primeras asociaciones, definidas por límites geográficos específicos y poblaciones estudiantiles concretas, representan ocho hipótesis únicas sobre lo que se necesita para impulsar los logros de la educación superior utilizando métodos basados en el entorno.

La cohorte incluida en este resumen está formada por cuatro asociaciones emergentes y cuatro asociaciones que comienzan su implementación estratégica. Durante el primer periodo de subvención, las asociaciones emergentes del MVSD (Methow Valley School District, Distrito Escolar de Methow Valley), The STEM Foundation, UWBM (United Way of the Blue Mountains) y Yakima Valley Partners for Education (YVPE) dieron prioridad a la creación de su red. Por su parte, Cornerstone (dirigida por el Distrito Escolar de Chehalis), Foundation for Tacoma Students (FFTS), MPower (dirigida por LaunchNW) y The Seattle Postsecondary Success Network (PSSN, dirigida por el Departamento de Educación y Aprendizaje Temprano de la Ciudad de Seattle) comenzaron a implementar estrategias en sus comunidades locales.

La presentación de informes exigida por ley sobre los resultados educativos no incluirá a los estudiantes atendidos por las inversiones de las RP hasta el otoño de 2025 como mínimo.<sup>1</sup> En lugar de esperar a que los indicadores rezagados demuestren el impacto, este

preparatoria durante el año académico 2023-24 (primer año de la implementación de las RP) aparecerán por primera vez en la actualización legislativa de 2025.

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

Este resumen destaca los primeros indicadores de progreso relacionados con el cambio de los sistemas observados durante el primer año académico de las inversiones de las RP.

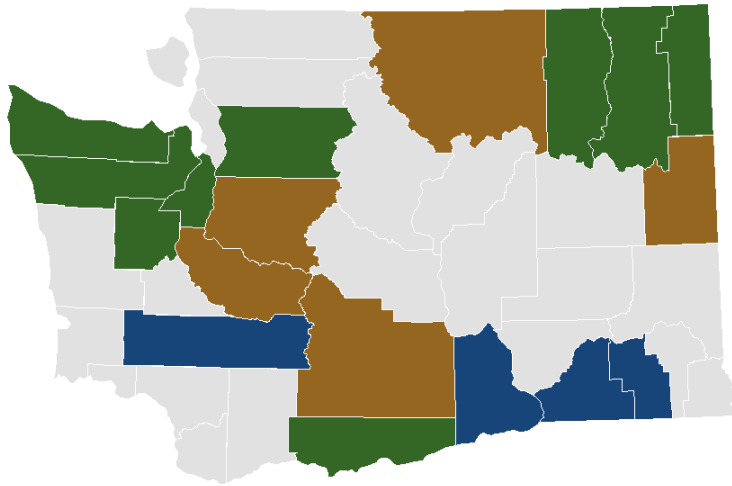


Figura 1: Todas las asociaciones hasta la fecha por condado. El azul indica la Cohorte 1 (2023), el verde la Cohorte 2 (2024) y el dorado incluye las asociaciones de ambas cohortes.

### Las asociaciones están ayudando a aumentar las tasas de presentación de la FAFSA, a pesar de haber sido un año de lanzamiento tumultuoso

La tasa de llenado de la FAFSA (Free Application for Federal Student Aid, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes) de Washington sigue siendo una de las más bajas del país, con solo la mitad de los estudiantes que solicitan ayuda financiera.<sup>2</sup> Las bajas tasas de llenado de la FAFSA se vieron agravadas por la Ley Federal de Simplificación de 2023-24 (2023-24 Federal Simplification Act), que reformó el sistema y provocó un retraso de varios meses mientras las familias intentaban llenar este importante formulario para recibir ayuda. Esto provocó mayores desigualdades sociales en el acceso a la educación superior, en especial para las familias con estatus de documentación mixta, que experimentaron retrasos técnicos adicionales asociados con la falta de un número de Seguro Social.<sup>3</sup> La asequibilidad, el acceso y la concientización son barreras estructurales importantes que impiden a los residentes de Washington inscribirse en opciones profesionales o universitarias.

Aunque las interrupciones que acompañaron a la puesta en marcha de la Simplificación de la FAFSA de 2023-24 tuvieron claras consecuencias para las presentaciones a nivel nacional y dentro del estado de Washington, con tendencias a la baja año tras año, las

<sup>2</sup> Rastreador de FAFSA de la National College Attainment Network. <https://www.ncan.org/page/FAFSATracker>.

<sup>3</sup> Douglas-Gabriel, D. (julio de 2024). FAFSA mess leaves mixed-status families in limbo as school year looms (El desastre de la FAFSA deja a las

familias con estatus mixto en el limbo a medida que inicia el año escolar). *The Washington Post*.

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

asociaciones regionales aún pudieron tener un impacto positivo en las tasas de presentación en sus comunidades.

En el Distrito Escolar de Mabton, con el apoyo de los eventos de preparación de impuestos de **Yakima Valley Partners for Education (YVPE)**, el distrito pasó de un 22 por ciento de llenado de la FAFSA a un 60 por ciento en menos de dos meses durante el primer año de la Ley Federal de Simplificación.<sup>4</sup> La población estudiantil del distrito es casi 100 por ciento hispana o latina y el 45 por ciento de los estudiantes son inmigrantes.<sup>5</sup>

La asociación considera el llenado de la FAFSA dentro de un contexto más amplio: “No se trata de la solicitud en sí, sino de la preparación social, cultural, económica y académica que tiene lugar desde el jardín de niños y de los aspectos que influyen en esa preparación, como la vivienda y la alimentación”, afirma David Wise, de la Heritage University. “Si se tratara solo de llenar la FAFSA, sentaríamos a todos los estudiantes de último grado de preparatoria en una sala y les diríamos: llenen la FAFSA”.

YVPE entiende que llenar la FAFSA no es tan simple como llenar un formulario. Como resultado, organizan una serie de eventos comunitarios intencionados que se basan en el entorno en Middle y Lower Valley. Las familias reciben ayuda con su declaración de impuestos, además de comida caliente y apoyo de líderes comunitarios intersectoriales. Los líderes comunitarios desempeñan

sus propias funciones en instituciones locales de educación superior u organizaciones comunitarias, y se presentan en la comunidad como vecinos. Desempeñando múltiples tareas, los líderes ayudan a los estudiantes a llenar los formularios de la FAFSA fuera de sus respectivos títulos o instituciones. La asociación está ahí porque la confianza que han establecido en su comunidad significa que cuando se les llama, se presentan para apoyar. A pesar de que las familias experimentan barreras sistémicas debido a la Ley de Simplificación, la asociación defiende los recursos de su comunidad con tasas de llenado de la FAFSA superiores al promedio estatal.

En Tacoma hay muestras adicionales de éxito: el noventa y uno por ciento de la generación de 2023 se graduó a tiempo. A pesar de los desafíos que originó la Ley de Simplificación de la FAFSA, el llenado de la FAFSA aumentó 8 puntos porcentuales de 2023 a 2024, una señal prometedora del trabajo de la **Foundation for Tacoma Students (FFTS)** y muchos otros socios comunitarios.<sup>6</sup> Mediante la estrategia de la CFA (Campaign Free Aid, Campaña de Ayuda Gratuita), FFTS construye la capacidad de la comunidad de apoyar a los estudiantes en la presentación de la FAFSA. El llenado de la FAFSA es un esfuerzo comunitario en el que participan cuatro distritos escolares y una amplia red de socios de la CFA. En solo tres meses, FFTS capacitó a más de 100 profesionales comunitarios de ayuda financiera sobre los cambios en la FAFSA.

---

<sup>4</sup> <https://wsac.wa.gov/fafsa-completion>. Panel de llenado de la FAFSA del Consejo de Logros Estudiantiles de Washington.

<sup>5</sup> Consulte el Informe de desempeño del estado de Washington de la OSPI (Office of the Superintendent of Public Instruction, Oficina del

Superintendente de Educación Pública).

<https://reportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100137>

<sup>6</sup> Consulte el panel del Plan de Acción Estratégico del Consejo de Logros Estudiantiles de Washington. <https://wsac.wa.gov/sap-dashboard>

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

Con la FAFSA de 2024 ya en marcha, la asociación entiende el valor de mantener el impulso de la comunidad para los futuros estudiantes, como lo reconoce la directora ejecutiva de FFTS, la Dra. Tafona Ervin: “Necesitamos personas certificadas que año tras año tengan coherencia y continuidad en la comprensión de cuál es su papel, cuál es su valor y su contribución a la comunidad a la que sirven, y que el ecosistema tenga escalabilidad”. Las organizaciones asociadas de FFTS prestan servicios directos de apoyo y aprovechan sus relaciones existentes con la comunidad para convertirse en un sistema de apoyo más amplio para los estudiantes que acceden a vías universitarias o profesionales.

En particular, este punto se centra en el llenado de la FAFSA dentro del contexto federal de implementación de la Ley de Simplificación. Aunque no se menciona en este punto, la WASFA (Washington Application for State Financial Aid, Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Washington) siempre está presente en todas las comunidades de las RP. Esta solicitud de ayuda financiera estatal, administrada por el WSAC, está disponible para cualquier estudiante que no sea elegible para la FAFSA, incluso debido a su estado de documentación. El WSAC no observó desafíos similares al administrar la WASFA durante el mismo periodo y, como resultado, no centramos nuestra discusión en las asociaciones que sortean las barreras de la WASFA en este resumen de aprendizaje.<sup>7</sup> Con la mirada puesta en el llenado de la FAFSA y WASFA del año académico 2024-25, seguiremos escuchando a las asociaciones regionales que están en la primera

línea de apoyo de ayuda financiera y haremos eco de este aprendizaje a fin de lograr un cambio mayor en nuestra agencia estatal.

### **Fomentar el sentido de pertenencia en los estudiantes de los espacios de educación superior es fundamental para las asociaciones**

El WSAC define la educación superior como cualquier trayectoria de valor posterior a la escuela preparatoria, incluidos los títulos de dos y cuatro años, las prácticas y las acreditaciones a más corto plazo. Las narrativas existentes han provocado un sentimiento de exclusión entre los estudiantes que perciben que la educación superior está estrechamente enfocada en oportunidades públicas de cuatro años, o que consideran que no pertenecen a las vías tradicionales debido a su exclusión histórica.

Fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes en los espacios de educación superior requiere ante todo que estos espacios sean más cómodos. Para ello, los espacios de educación superior necesitarán cambios estructurales (en políticas, prácticas y asignación de recursos) que mejoren funcionalmente los espacios educativos a fin de que respondan a todos los estudiantes. Sin embargo, estas mejoras funcionales no fomentarán el sentido de pertenencia de los estudiantes si no se realizan esfuerzos intencionados para recuperar la confianza de aquellos excluidos. Se

---

<sup>7</sup> Para obtener más información sobre los desafíos que representó la puesta en marcha de la FAFSA el año pasado, vea: Knox, L. (septiembre de 2024). The Long-Awaited FAFSA Autopsy is Here (La tan esperada autopsia de la

FAFSA ya está aquí). Inside Higher Ed. <https://www.insidehighered.com/news/government/student-aid-policy/2024/09/24/gao-releases-initial-findings-fafsa-investigation>

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

trata de una labor para la cual las asociaciones regionales están muy bien posicionadas.

En el condado rural de Okanogan, el MVSD (Methow Valley School District, **Distrito Escolar de Methow Valley**) honra los intereses individuales de los estudiantes en una de sus dos preparatorias con la metodología Big Picture Learning (Aprendizaje con enfoque general). Apoyan a los estudiantes que pueden beneficiarse del aprendizaje en el mundo real a través de prácticas y pasantías. Un ejemplo de ello es la colaboración del MVSD con el programa Western Washington Sustainability Pathways, que ofrece a los estudiantes locales de preparatoria y a los actuales estudiantes universitarios actividades de aprendizaje entre compañeros un poco mayores y actividades de aprendizaje remuneradas durante el verano. Esta oportunidad cambia la impresión de los estudiantes de lo que puede significar la “universidad” a través del aprendizaje práctico y basado en experiencias, donde los estudiantes ayudan a construir senderos y aprenden sobre el impacto de los incendios forestales en el entorno para obtener créditos dobles de CTE (Career and Technical Education, educación profesional y técnica).

Al apoyar a los estudiantes en la identificación de una vía adaptada a sus objetivos y trayectoria, la asociación les ayuda a sentir que pueden tomar decisiones educativas que se ajusten a sus intereses y preferencias. Cuando los estudiantes están preparados para tomar decisiones que se ajustan a sus intereses y preferencias, la asociación considera que es más probable que persigan y logren sus objetivos educativos y profesionales a largo plazo.

**The Seattle Postsecondary Success Network (PSSN)** incluye a diversos socios, como Mentoring Urban Students & Teens, Empowering Youth

& Families Outreach, El Centro de la Raza y el Project Baldwin. Los estudiantes se vinculan individualmente con tutores que apoyan el desarrollo de su trayectoria personal y educativa. La asociación parte de la hipótesis de que cuando se proporciona tutoría a través de este enfoque culturalmente sensible, es más probable que los estudiantes se inscriban y sigan después de la escuela preparatoria. Hasta la fecha, más de 150 estudiantes del penúltimo y último grado de la preparatoria y de los primeros años de la universidad se han reunido regularmente con tutores, han participado en actividades de enriquecimiento de la cohorte y han asistido a talleres centrados en la preparación profesional y universitaria, así como en el desarrollo de una identidad personal positiva.

En el Distrito Escolar de Chehalis, **Cornerstone** atiende tanto a estudiantes de educación infantil y primaria como a sus padres y tutores. Este enfoque de dos generaciones demuestra que las vías de educación superior son posibles para todos. A medida que los padres buscan oportunidades de educación preescolar o talleres de apoyo para padres, también reciben apoyo para explorar la posibilidad de retomar sus propias trayectorias educativas y ayuda a fin de cubrir sus necesidades básicas. En su primer año, de los 87 padres relacionados con Cornerstone, 13 se reincorporaron a un programa de capacitación de educación superior. Además de que estos padres obtengan sus acreditaciones, la asociación espera que esta inversión en los niños pequeños y en sus padres se traduzca en un aumento de la confianza entre las familias y los sistemas educativos de su región, desde el aprendizaje temprano hasta la educación superior.

**Las estrategias regionales innovadoras están fortaleciendo a los distritos escolares con**

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

### capacidad limitada para atender mejor a los estudiantes

La visión de las RP es que el aumento de la tasa de logros de educación superior no sea exclusivo del salón de clases, sino que incluya actividades en el entorno en el que las familias trabajan y residen. Al trabajar en colaboración con los distritos escolares locales, las asociaciones regionales pueden proporcionar apoyos innovadores a los estudiantes y a las familias que aumenten la capacidad de los distritos escolares.

La asociación de **STEM Foundation** apoya al distrito escolar rural de la ciudad de Kiona-Benton (Ki-Be) (1,409 estudiantes de K-12 [del jardín de niños al 12.º grado]) solo al oeste de la región metropolitana de Tri-Cities. La asociación impulsa el trabajo actual en Ki-Be para apoyar los sistemas familiares en su conjunto en el distrito escolar a través de opciones profesionales, apoyo de vías de educación superior, así como para el desarrollo educativo y profesional de los padres y tutores.

La base del éxito de la asociación es una estrecha relación entre sus miembros y el superintendente. Cuando el director de servicios especiales y programas para personas inmigrantes y bilingües de Ki-Be detectó una mayor necesidad de apoyo en dos idiomas en el distrito escolar, la asociación creó un programa de ESL (English as a Second Language, inglés como segunda lengua) para padres y los

---

8 Guryan, J., Christenson, S., Cureton, A., Lai, I., Ludwig, J., Schwarz, C., Shirey, E. y Turner, M.C. (2020). The effect of mentoring on school attendance and academic outcomes: A randomized evaluation of the Check & Connect Program (El efecto de la tutoría en la asistencia escolar y los

programó fuera del horario laboral de las familias. Fue una petición directa de los padres. “Sabemos lo que queremos y lo que necesitamos. Si nos ayudan con esto, podremos hacerlo realidad”, dice Cynthia Alvarez, directora de asociaciones K-12 del Columbia Basin College, al describir las conversaciones con las familias locales.

En Spokane, la asociación **MPower** lleva a cabo tutorías en el sitio con apoyos integrales para ayudar a los estudiantes con su planificación de la educación superior. De manera reciente, tras identificar la necesidad de un apoyo culturalmente sensible para los estudiantes de Marshall Islands, la asociación añadió el marshallés al sistema automático de notificación de asistencia dentro de su distrito escolar más grande, junto con otros 11 idiomas. Un sistema que antes solo se comunicaba en inglés ahora puede llegar a las familias en su lengua materna y apoyar a los estudiantes en su trayectoria educativa. Eliminar las barreras sistémicas y combinarlas con tutorías es un enfoque prometedor, dado que (a) las tutorías son una estrategia basada en pruebas para aumentar las tasas de asistencia regular,<sup>8</sup> y (b) la falta de pertenencia y conexión con la escuela se ha identificado como un factor de riesgo para la baja asistencia entre los estudiantes de Marshall Islands y las poblaciones estudiantiles más marginadas de Spokane.

En la gran región de Walla Walla, la asociación **United Way of the Blue Mountains** está poniendo en marcha grupos consultivos comunitarios basados en el entorno para centrar las voces de los

resultados académicos: Una evaluación aleatoria del programa Check & Connect [Comprobar y conectar]. *Journal of Policy Analysis and Management*, 40, 841-882.

## Resumen de aprendizaje sobre las RP n.º 2: Las comunidades aumentan sus logros y cierran las brechas de equidad

padres y estudiantes dentro de su ecosistema educativo local. Mediante la implementación de esta estrategia en colaboración con los distritos escolares rurales, la asociación UWBM tiene previsto, con el tiempo, apoyar los cambios en los planes de los estudiantes posteriores a la escuela preparatoria para obtener una acreditación. Los grupos consultivos están dirigidos por un defensor comunitario de confianza y este enfoque servirá de base para un mayor desarrollo de la asociación, brindando la oportunidad de compartir información sobre todas las vías de educación superior y fomentando el poder de decisión de los estudiantes.

### Serie de resúmenes de aprendizaje de las RP

Los Resúmenes de aprendizaje de las RP de 2024 destacan el aprendizaje y el impacto que el WSAC ha comenzado a sacar a la luz a medida que las asociaciones de la Regional Challenge Grant aumentan sus esfuerzos basados en el entorno para aumentar los logros en educación superior. Los resúmenes siguen la Teoría del Cambio de las RP que muestra el ciclo del impacto de este enfoque. Los resúmenes incluyen:

- Resumen n.º 1: Aprovechamiento de los fondos estatales para cambiar los sistemas mediante las asociaciones regionales
- Resumen n.º 2: Las asociaciones están generando cambios en el sistema en sus comunidades
- Resumen n.º 3: Lo que nos enseñan las asociaciones sobre el cambio de políticas basado en el entorno

### Teoría del cambio de las RP

Una cultura regional que valora las oportunidades educativas para todos los residentes mejorará los logros educativos más que cualquier otro programa o intervención. El WSAC cree que el trabajo en colaboraciones intersectoriales y basadas en la comunidad puede nutrir esta cultura, junto con las poblaciones locales, y que la combinación del trabajo local con el dinero estatal ofrece a las asociaciones regionales la capacidad de hacer exactamente esto. A diferencia de los funcionarios a nivel estatal, los miembros de la comunidad pueden forjar los resultados de los estudiantes desde una posición de profundo conocimiento, confianza y necesidades de la comunidad. Además, el aprendizaje de las asociaciones regionales se convierte en aprendizaje a nivel estatal que puede iniciar la creación de políticas estatales que cierren las brechas instituciones en el acceso a la educación y los resultados educativos.



## Acerca del Consejo de Logros Estudiantiles de Washington

El Consejo de Logros Estudiantiles de Washington se compromete a aumentar las oportunidades y los logros educativos en Washington. El consejo tiene tres funciones principales:

- Dirigir la planificación estratégica en todo el estado para aumentar los logros educativos.
- Administrar programas que ayuden a las personas a acceder a la universidad y pagarla.
- Defender los beneficios económicos, sociales y cívicos de la educación superior.

El consejo está compuesto por diez miembros. Cuatro miembros representan a cada uno de los principales sectores educativos de Washington: bachilleratos públicos de cuatro años, universidades privadas de cuatro años, universidades públicas comunitarias y técnicas, y escuelas públicas K-12. Seis son miembros de la ciudadanía, incluidos dos estudiantes en curso (un estudiante graduado y otro no graduado).

Si desea copias de este documento en un formato alternativo, comuníquese con el Consejo de Logros Estudiantiles de Washington por los siguientes medios:

Correo:  
P.O. Box 43430  
Olympia, WA 98504-3430

Teléfono:  
360-753-7800  
Los usuarios de TTY/TDD pueden marcar el 7-1-1 para los servicios de retransmisión