



Resumen de aprendizaje n.º 1 sobre las asociaciones regionales

Aprovechamiento de los fondos estatales para cambiar los sistemas mediante las asociaciones regionales

Noviembre de 2024

Nuestro compromiso con el cambio de sistemas

La estrategia de RP (Regional Partnerships, Asociaciones Regionales) del WSAC (Washington Student Achievement Council, Consejo de Logros Estudiantiles de Washington) invierte en asociaciones intersectoriales comprometidas a aumentar los logros locales en educación superior mediante enfoques geográfica y culturalmente sensibles. Las RP aumentan los enfoques basados en el entorno como estrategias significativas para crear un sistema educativo que trabaje para ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito. Los enfoques que financian las RP están hechos para y por redes de asociaciones locales, ya que quienes están más cerca de los sistemas desiguales y se ven más afectados por ellos son quienes tienen la mejor posición para identificar y poner en funcionamiento lo que será eficiente en sus comunidades.

Las RP contribuyen a crear un sistema educativo hecho para todos los estudiantes al:

- ✓ **Cambiar la manera en que los programas y las políticas estatales distribuyen los recursos.** La legislación del financiamiento de las RP, el SB 5789 (Senate Bill, Proyecto de Ley del Senado 5789), invierte

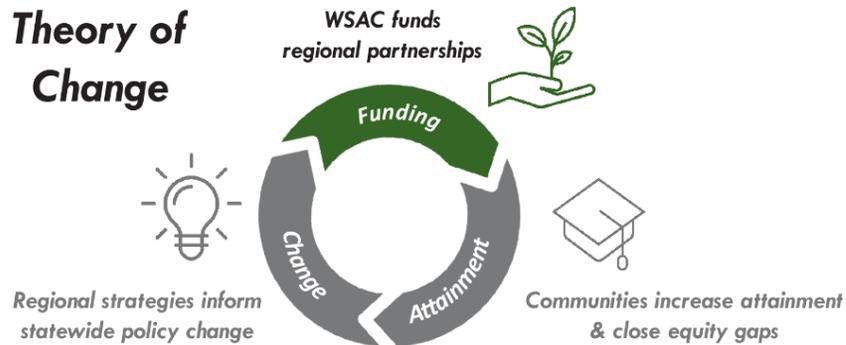
directamente en asociaciones basadas en la localidad como parte fundamental para abordar las desigualdades educativas.

- ✓ **Enfocarse en asociaciones intersectoriales, no en soluciones aisladas.** Es poco probable que las estrategias sin relación y que solo abordan un aspecto de un problema complejo generen cambios sociales permanentes. Las asociaciones intersectoriales abogan por el poder de la colaboración, el cual disminuye la influencia de las perspectivas basadas en sectores que nos dejan trabajando de forma separada, incluso cuando trabajamos juntos.
- ✓ **Redistribuir el poder y los recursos a las asociaciones, comunidades y personas que están al centro del trabajo.** Las asociaciones saben cómo presentarse para y ante las comunidades, y lideramos con esta confianza y posicionamiento en los procesos de otorgamiento de subvenciones y con un modelo de liderazgo compartido.
- ✓ **Elaborar conjuntamente políticas y asociaciones regionales para generar cambios en los sistemas a nivel estatal desde una perspectiva que considere el entorno.** A través del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de políticas, podemos superar las barreras sistémicas que se abordan con más eficacia mediante

políticas estatales y locales o mediante cambios en las prácticas de las agencias.

- ✓ **Cambiar los modelos mentales para que los estudiantes creen que los caminos para los estudios superiores están diseñados para ellos.** Incluso con mejoras tangibles en las políticas y la práctica, las creencias de los estudiantes sobre las oportunidades educativas están ancladas en las experiencias que han vivido y en las narrativas sociales. Las asociaciones basadas en el entorno están posicionadas poderosamente para reconstruir la confianza de los estudiantes en la educación y, con ello, para cambiar estos modelos mentales.

Theory of Change



Resumen de aprendizaje n.º 1: Aprovechamiento de los fondos estatales para cambiar los sistemas mediante las asociaciones regionales

En esta primera entrega de la Serie de Resúmenes de aprendizaje sobre las RP, sacamos a la luz lecciones, decisiones y mejoras fundamentales que el WSAC ha hecho en esta implementación temprana de los programas.

Los procesos de solicitud deben seguir adaptándose con base en los comentarios de los líderes comunitarios.

Como agencia estatal, el WSAC tiene mucho que aprender de las asociaciones regionales sobre qué se necesita para apoyar de mejor manera a las comunidades basadas en el entorno. Por ello, nuestro éxito depende de nuestra capacidad de adaptar nuestros procesos con base en los comentarios de los líderes comunitarios.

Cuando los miembros de la comunidad nos comparten que nuestra primera solicitud fue compleja y no prestó la suficiente atención a las fortalezas de las asociaciones, cambiamos el proceso para reflejar de mejor manera los valores de nuestro programa.

- Redujimos el límite de páginas e identificamos claramente qué preguntas esperaba responder cada solicitante y cómo se relacionaban las preguntas con la evaluación del trabajo propuesto.

- Incluimos un ejemplo del financiamiento para que las asociaciones supieran cuáles son las poblaciones focales y las estrategias que queríamos priorizar.
- Formalizamos una Fase de Discusión de la solicitud para construir el aprendizaje sobre el trabajo prospectivo y mejorar las relaciones con los solicitantes.
- Eliminamos las oportunidades de financiamiento por niveles para reflejar de mejor manera el espectro de colaboración que observamos en las asociaciones regionales.
- Formalizamos un periodo de subvención de dos años para respaldar de mejor manera nuestro objetivo a largo plazo de cambiar los modelos mentales y los sistemas regionales.

Al enfocar nuestro proceso de solicitud en las prácticas concentradas en la comunidad, creamos un espacio para que las asociaciones se comuniquen de forma auténtica desde una posición de experiencia local. Además, al apuntar a los socios como expertos de sus comunidades, habilitamos estrategias verdaderamente locales para aumentar los logros educativos.

Los informes de las subvenciones están hechos específicamente para poner el foco en las relaciones y resaltar el impacto en las comunidades.

Resumen de aprendizaje n.º 1 sobre las RP: El WSAC financia a las asociaciones regionales

Los requisitos para nuestros informes garantizan que las inversiones se gasten con responsabilidad y transparencia. Que los socios sean buenos guardianes del dinero público es una condición necesaria, pero demostrar el poder de las inversiones estatales en modelos basados en el entorno requiere que los informes se basen en el aprendizaje y la confianza.

Las RP integran requisitos de informes para que el aprendizaje se produzca junto con los plazos de informes estándar. En cada logro de los informes, reconsideramos activamente qué les pedimos a las asociaciones y la manera en que nuestras solicitudes afectan su tiempo y sus recursos. Cada pregunta que hacemos, y cada requisito de informe, se alinea con nuestra Teoría del Cambio. Esto nos permite resaltar continuamente la manera en que las asociaciones aprovechan el dinero del estado para crear impacto local mientras minimizan el tiempo necesario para hacerlo.

- Para los informes escritos (incluidos los informes de gastos, los informes financieros y el seguimiento de actividades), el WSAC utiliza plantillas que cumplen con los estándares de rendición de cuentas estatales sin poner en riesgo el acceso de las asociaciones.
- El informe narrativo se realiza mediante conversaciones promovidas por los socios siempre que sea posible. Este modelo de informes orales se beneficia de las relaciones de confianza entre el personal de la agencia y los colegas de las asociaciones. Además, permite que haya un aprendizaje más rico de lo que a menudo ocurre con los informes escritos tradicionales.

- El personal del programa y las asociaciones comunitarias construyen relaciones de manera informal mediante reuniones mensuales o trimestrales. Estas reuniones son vías fundamentales para el aprendizaje de las agencias y las asociaciones que se centran en el cambio del sistema y en un marco basado en activos.
- El personal del programa trabaja de cerca con colegas de todo el WSAC para apoyar a comunidades enteras mediante diversos recursos que van más allá de la concesión directa de subvenciones a través de las RP.

Nuestro enfoque para los informes proviene de un modelo filantrópico confiable: las RP generan confianza con los socios regionales, y esta confianza permite que el WSAC defienda el valor de las redes de asociación fuertes.

Cada asociación diseña junto con el WSAC resultados que capturen su teoría del cambio basado en el entorno.

A partir del año académico 2024-2025, las trece asociaciones de RP informarán los resultados a corto plazo que demuestren el progreso de cada asociación en relación con los objetivos de su trabajo. Estos resultados se diseñan junto con el personal del WSAC en los primeros seis meses del periodo de subvención de una asociación. Permitimos que las asociaciones determinen sus resultados, y que identifiquen sus fuentes de evidencia, porque un enfoque jerárquico

para medir el impacto sería antitético a la visión basada en el entorno de las RP.

Sostenemos tres principios al diseñar en conjunto los resultados a corto plazo:

- Los resultados solo son útiles si están en el camino directo del aprendizaje y la adaptación de una asociación. En pocas palabras, si no es útil para su desarrollo estratégico, el WSAC no quiere considerarlo. Del mismo modo, si la asociación ya monitorea un resultado similar en un trabajo relacionado, es bien recibido.
- Los resultados pueden y deben defender los activos de los estudiantes y de las comunidades que apoyan. La mejor manera de hacer esto es hacer partícipes a las comunidades en el proceso de diseño.
- La definición de la evidencia es más amplia que lo que está implicado en los indicadores tradicionales de progreso educativo. La evidencia debe incluir las historias de los estudiantes y sus familias, mismas que a menudo están arraigadas en las tradiciones culturales a nivel poblacional, en los Indicadores Clave de Desempeño o en los comentarios colectivos de la asociación.

Con trece asociaciones supervisando entre tres y cinco resultados, las RP reunirán evidencia anual del impacto mediante más de 40 resultados únicos a corto plazo. Estos resultados varían en función de sus fuentes de evidencia (por ejemplo, grupos focales, encuestas, datos administrativos) y de sus unidades de análisis (por ejemplo,

individuos, escuelas o comunidades). A pesar de esta variación, cada uno refleja específicamente el contexto temporal y geográfico de la asociación.

Como parte de nuestra estrategia a largo plazo para entender los efectos de las RP en el estado, supervisamos de forma continua los resultados de la población estudiantil obligatorios por ley en las regiones que atienden las inversiones de las RP, incluidos datos desglosados a nivel distrito sobre los índices de graduación de la preparatoria, de inscripción en niveles educativos superiores y de terminación de la educación superior. Estos resultados, que informamos anualmente, aún no incluyen los años académicos en que se dio el trabajo financiado por las RP. Además, mejorar los resultados a nivel poblacional es una tarea más grande que cualquier asociación o año académico.

Los aumentos en los logros educativos a nivel estatal son consecuencia de las mejoras locales en los resultados educativos, lo que significa que nuestros primeros indicadores de éxito no aparecerán en los resultados a nivel poblacional, sino en las mediciones de las mejoras continuas que hagan honor a las formas de conocimiento comunitarias. Los resultados a corto plazo diseñados en conjunto corresponden a la urgencia del trabajo al capturar y celebrar los efectos positivos de manera temprana y con frecuencia. Este aprendizaje contextualizado también se convierte en un catalizador para que el campo, y los líderes a nivel nacional, inviertan, aprendan y desarrollen estrategias basadas en evidencia y orientadas a resultados que las asociaciones regionales inician.

Nuestra visión es más que solo financiamiento

La visión de la Regional Challenge Grant se basa en nuestra visión de toda la agencia en torno a la posición de las Asociaciones Regionales como vehículo para el cambio de sistemas. Financiar las asociaciones regionales es parte de esta visión, así como conectar las asociaciones con el trabajo más amplio de la agencia para apoyar los caminos universitarios y profesionales y el aprendizaje junto con las asociaciones con el fin de lograr cambios futuros en las políticas estatales.

Nuestra propia posición nos motiva a cambiar el foco del poder y los recursos dentro de las regiones y comunidades. Somos una agencia estatal que ocupa un escaño en el gabinete del Gobernador y, desde esta posición estratégica, podemos generar cambios innovadores en el sector público al tomar un enfoque regional para las inversiones estatales. Nuestro éxito en esta labor depende de qué tan bien labremos un camino administrativo único en el que mezclamos las prácticas de los financiadores privados con los enfoques filantrópicos confiables, impulsemos a organizaciones locales sin fines de lucro que se centran en enfoques comunitarios, y defendamos nuestro papel tradicional en el sector público de garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Somos responsables del dinero de los contribuyentes, somos transparentes ante el Gobernador y los legisladores en los informes y la práctica, y somos firmes en nuestro compromiso de conectar a los estudiantes elegibles con el programa más completo, generoso y equitativo: la Washington College Grant.

En la visión de las asociaciones regionales está implícito el compromiso del WSAC con acompañar a las asociaciones a medida

que buscan el cambio transformador de los sistemas en sus comunidades. Las asociaciones verán modelos mentales distintos en sus comunidades locales donde todos los estudiantes sientan implícitamente que las opciones de educación superior están hechas específicamente para ellos, y el WSAC, como agencia, cambiará su propio modelo mental, donde el sector público pueda participar en el trabajo innovador y donde las asociaciones regionales puedan orientar los cambios mayores en todas las divisiones de una agencia, incluida la ayuda financiera estatal. El aprendizaje y el cambio conjuntos son necesarios para el cambio de sistemas requerido para alcanzar el objetivo de logros en educación superior.

La Serie de resúmenes de aprendizaje de las RP

Los Resúmenes de aprendizaje de las RP de 2024 destacan el aprendizaje y el impacto que el WSAC ha comenzado a sacar a la luz a medida que las asociaciones de la Regional Challenge Grant aumentan sus esfuerzos basados en el entorno para aumentar los logros en educación superior. Los resúmenes siguen la Teoría del Cambio de las RP que muestra el ciclo del impacto de este enfoque. Los resúmenes incluyen:

- Resumen n.º 1: Aprovechamiento de los fondos estatales para cambiar los sistemas mediante las asociaciones regionales
- Resumen n.º 2: Las asociaciones están generando cambios en el sistema en sus comunidades

- Resumen n.º 3: Lo que nos enseñan las asociaciones sobre el cambio de políticas basado en el entorno

Teoría del cambio de las RP

Una cultura regional que valora las oportunidades educativas para todos los residentes mejorará los logros educativos más que cualquier otro programa o intervención. El WSAC cree que el trabajo en colaboraciones intersectoriales y basadas en la comunidad puede nutrir esta cultura, junto con las poblaciones locales, y que la combinación del trabajo local con el dinero estatal ofrece a las asociaciones regionales la capacidad de hacer exactamente esto. En contraste con los funcionarios a nivel estatal, los miembros de la comunidad pueden forjar los resultados de los estudiantes desde una posición de profundo conocimiento, confianza y necesidades de la comunidad. Además, el aprendizaje de las asociaciones regionales se convierte en aprendizaje a nivel estatal que puede iniciar la creación de políticas estatales que cierren las brechas institucionales en el acceso a la educación y los resultados educativos.

Acerca del Consejo de Logros Estudiantiles de Washington

El Consejo de Logros Estudiantiles de Washington se compromete a aumentar las oportunidades y los logros educativos en Washington. El consejo tiene tres funciones principales:

- Dirigir la planificación estratégica en todo el estado para aumentar los logros educativos
- Administrar programas que ayuden a las personas a acceder a la universidad y pagarla
- Defender los beneficios económicos, sociales y cívicos de la educación superior

El consejo está compuesto por diez miembros. Cuatro miembros representan a cada uno de los principales sectores educativos de Washington: bachilleratos públicos de cuatro años, universidades privadas de cuatro años, universidades públicas comunitarias y técnicas, y escuelas públicas K-12. Seis son miembros de la ciudadanía, incluidos dos estudiantes en curso (un estudiante graduado y otro no graduado).

Si desea copias de este documento en un formato alternativo, comuníquese con el Consejo de Logros Estudiantiles de Washington por los siguientes medios:

Correo:
P.O. Box 43430
Olympia, WA 98504-3430

Teléfono:
360-753-7800
Los usuarios de TTY/TDD pueden marcar el 7-1-1
para los servicios de retransmisión